



Anexo 2. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN INICIAL.

¿Qué sabemos?

Para iniciar nuestro proyecto, partimos de los conocimientos previos que tiene el alumnado. Les presentamos varias imágenes de los derechos de la infancia y los guardianes de los derechos y les pedimos que cuenten todo lo que saben. Para ello, podemos poner en marcha la técnica cooperativa:

FOTO MURAL (Ferreiro Gravié)

1. El maestro o la maestra presenta las imágenes seleccionadas. Para recordar a los guardianes podemos utilizar las imágenes del siguiente video:

https://www.youtube.com/watch?v=bLi4_I41zLo (Guardianes de los derechos 2016. 3:07)

2. El alumnado tiene que pensar individualmente al respecto.

3. El alumnado se agrupa en equipos y contrastan sus opiniones.

4. Se realiza una puesta en común en la que algunas parejas comentan sus opiniones.

En una cartulina, recogemos por escrito las diferentes aportaciones, escribiendo a modo de lista el nombre del niño o niña y al lado una frase que resume lo que ha dicho. Este texto se va haciendo simultáneamente, y se va leyendo para que verifiquen si están o no conformes con su contenido. Los alumnos más mayores lo pueden escribir individualmente o en equipos en un post-it y salir a la pizarra para comentar lo que han escrito para luego pegarlo en la cartulina.

Después les pedimos que hagan un dibujo que refleje algo de lo que saben sobre los derechos de la infancia o los guardianes y que escriban un pequeño texto que explique lo que han dibujado.

Por último, colgamos los dibujos en el corcho junto a la cartulina con la lista de las aportaciones que han hecho.

¿Qué queremos aprender?

Planteamiento: tenemos que averiguar cosas acerca de los derechos, el derecho a crecer con dignidad y los guardianes de los derechos. Para ello, primero vamos a decir y escribir lo que queremos investigar, lo que queremos saber. En definitiva, a partir del diálogo, elaboramos los contenidos a desarrollar, y al igual que en la sesión anterior, lo plasmamos en una cartulina, con la ayuda de la profesora o el profesor. El profesorado presenta también el listado que aparece en el apartado “contenidos” de este documento, adaptándolo a la edad y añadiendo los que la clase decida.





Colgamos en el corcho la lista de los contenidos. Luego, a nivel individual, en un folio lo copian para llevarlo a casa junto con una nota que adjuntaremos a las familias, en la que indicamos que éstos son algunos de los contenidos que vamos a trabajar en el proyecto.

¿Quién nos va a ayudar?

Elaboramos una carta para dar a las familias y/o a los alumnos más mayores del colegio. Decidimos entre todos y todas lo que vamos a poner. Se escribe en la pizarra, se lee y lo copian. La carta se acompaña de una nota más extensa elaborada por la tutora o el tutor explicando nuestros objetivos. En la nota se explica el tema que vamos a trabajar y pedimos ayuda a las familias en la búsqueda de materiales y fuentes de información. Por ejemplo:

“Querida familia:

Necesitamos averiguar cosas sobre los derechos de la infancia, más concretamente sobre el derecho a crecer con dignidad. ¿Cómo? Buscando cuentos, poesías, canciones, películas, fotos, información en internet...

Muchas gracias por vuestra colaboración. Un abrazo.”

A partir de este momento, el alumnado debe buscar información y traerla al aula para poder resolver todas las cuestiones que nos hemos planteado.

