## ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN INICIAL. ANEXO 2

**Reglas de oro**

- Participa siempre que quieras.
- Puedes equivocarte, no tengas miedo, estamos aprendiendo. Cada uno aprende a su ritmo.
- Respeta el turno de palabra. Levanta la mano para pedir la palabra si estás en grupo.
- Respeta a los demás. Si estamos en grupo respeta la "señal de ruido cero": Levantamos todas las manos y nos callamos para poder escucharnos.
- Respeta las diferentes ideas, culturas, lenguas.
- Escucha atentamente lo que dice cada compañero o compañera.
- Hablando sin chillar, nos entendemos mejor. Hablamos bajito.
- Respetamos los derechos de la infancia.

**2.1. ¿Qué sabemos?**

Para iniciar nuestro proyecto, partimos de los conocimientos previos que tiene el alumnado iniciándonos en el proceso de la participación mediante diferentes técnicas cooperativas. Les pedimos que cuenten todo lo que saben. Para ello, podemos poner en marcha la siguiente *técnica cooperativa:*

FOTO MURAL *(Ferreiro Gravié)*

1. El maestro o la maestra presenta las imágenes seleccionadas de los derechos de la infancia.
2. El alumnado tiene que pensar individualmente al respecto.
3. El alumnado se agrupa en parejas y contrasta sus opiniones.
4. Se realiza una puesta en común en la que algunas parejas comentan sus opiniones.

En una cartulina, recogemos por escrito las diferentes aportaciones, escribiendo a modo de

lista el nombre del niño o niña y al lado una frase que resume lo que ha dicho. Este texto se va haciendo simultáneamente en la pizarra y se va leyendo para asegurarnos de que están conformes con su contenido.

Después para la puesta en marcha de recogida de ideas sobre el derecho a la participación y tener un buen proceso de participación, podemos llevar a cabo la actividad que aparece a continuación.

**LLUVIA DE IDEAS**

El profesor o profesora apunta la palabra participación en la pizarra. Pide a los alumnos y alumnas que digan lo primero que les venga a la mente en relación con esa palabra. Después los alumnos y alumnas van diciendo palabras que piensan que tienen que ver con la palabra participación y el profesor o profesora las apunta en la pizarra. Después el profesor o profesora, clasifica las palabras con los niños y niñas y les explica qué es la participación y porqué es importante.

Por último, les pedimos que hagan un dibujo que refleje algo de lo que saben sobre los derechos de la infancia, la participación o los guardianes. Luego, colgamos los dibujos en el corcho junto a la cartulina con la lista de las aportaciones realizadas.

**2.2. ¿Qué queremos aprender?**

Planteamos en el aula que tenemos que averiguar cosas acerca de los derechos de la infancia, el derecho a participar y los guardianes de los derechos. Para ello, primero vamos a decir y a escribir lo que queremos investigar, lo que queremos saber. Para la puesta en marcha de la recogida de ideas y tener un buen proceso de participación podemos llevar a cabo la actividad que aparece a continuación.

**DEBATIMOS**: A modo de recapitulación podemos recordar las tareas básicas que comprende su desarrollo:

- Estudio individual o en grupo de un tema dado. Posición inicial ante la pregunta de ¿Qué queremos *aprender?*
- Defensa individual o grupal de esa posición ante toda la clase. Intercambio de ideas.
- Transacciones y acuerdos hasta llegar a unas conclusiones. Tratarán de llegar a acuerdos

para expresarlos a través de un portavoz en el debate general. El coloquio final es imprescindible en busca de conclusiones aceptadas por la gran mayoría. De esta forma, la actividad cumpliría también una importante misión en la educación para el conflicto.

En definitiva, elaboramos conjuntamente los contenidos a desarrollar, ya que aprendemos a tomar decisiones teniendo en cuenta las opiniones de los demás, y al igual que en la sesión anterior, lo plasmamos en una cartulina. El profesorado presenta también el listado que aparece en el apartado "*contenidos*" de este documento, adaptándolo a la edad y añadiendo los que la clase decida. Colgamos en el corcho la lista de los contenidos. Luego, a nivel individual, lo copian en un folio para llevarlo a casa junto con una nota que adjuntaremos a las familias, en la que indicaremos los contenidos que vamos a trabajar en el proyecto.

**2.3. ¿Quién nos va a ayudar?**

Elaboramos una carta para dar a las familias y/o a los alumnos más mayores del colegio. Decidimos entre todos y todas lo que vamos a poner. Se escribe en la pizarra, se lee y lo copian. La carta va acompaña de una nota más extensa elaborada por la tutora o el tutor explicando nuestros objetivos. En la nota se explica el tema que vamos a trabajar y pedimos ayuda a las familias en la búsqueda de materiales y fuentes de información. A partir de este momento, el alumnado debe buscar información y traerla al aula para poder resolver todas las cuestiones que nos hemos planteado.