



ACTIVIDADES DE DESARROLLO. ANEXO 6

6.1. ¿Cómo participamos?

Se trata de jugar al “Role playing creativo” en equipos cooperativos y escenificar alguna situación real que hayan vivido o que hayan visto en la calle, en la que no se respete el derecho a participar. Para ello, en el caso de los alumnos más mayores, podemos utilizar la siguiente *técnica cooperativa*.

DRAMATIZACIÓN COOPERATIVA (Zariquiey)

1. El profesor o profesora propone a los equipos cooperativos que piensen la situación a representar.
2. Los alumnos y alumnas piensan y seleccionan la situación real vivida y se reparten los papeles.
3. Finalmente, el alumnado realiza el teatro delante de la clase y reflexionan sobre la solución al problema escenificado. Además de decir cómo se han sentido en ese rol y cómo creen que se ha sentido la otra persona.

Con el “role playing” observamos que podemos influir en los problemas del entorno, y seremos conscientes de que nuestra conducta influye en la vida de otras personas, pero entre todos y todas, podemos resolver los problemas a través de nuestra creatividad, participando, estando juntos y unidos. Nuestra conducta influye en los demás y nuestra opinión también. Subrayamos lo importante de dar nuestra opinión y de proponer nuestras ideas. Los adultos nos tienen que escuchar y tener en cuenta, aunque nosotros también tenemos que respetar y tener en cuenta las ideas y opiniones de los demás.

Respondemos a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los problemas de nuestro entorno? ¿Qué pasa si no opinamos o si no respetamos una opinión? ¿Es importante cómo opinamos? **¿Cómo podemos colaborar para que todos los niños y niñas del mundo tengan sus derechos y puedan crecer felices?**

Por último, hablamos de los aspectos que están presentes en los procesos de participación y sobre la libertad de expresión. Para ello visualizamos el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=nli1f-SVOBA> (Derecho a la libertad de expresión. 4:25)





Podemos encontrar más actividades para trabajar los procesos de participación en:

<https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/guiaparticipacionvalencia.pdf>

A continuación, realizamos una actividad que trabaja la fortaleza del Coraje y la valentía (corazón) para trabajar la Valentía [valor] y que el alumnado sea capaz de defender y mantener sus argumentos.

ARGUMENTO: Estableceremos cuatro rincones en el aula en los que se trabaja un aspecto diferente del periódico. Podrían ser: Noticias de actualidad, publicidad, el tiempo meteorológico y deportes. Cada uno elige un rincón y se pone a trabajar allí con otros compañeros que han elegido el mismo. En todos los rincones hay diversos ejemplares de periódicos, y cada alumno y alumna debe escoger un artículo que le parezca interesante, analizando y argumentando su postura personal. Cuando se ha terminado el trabajo en rincones, se realiza una puesta en común en el grupo clase, conversando apropiadamente, expresando sentimientos, aprovechando las interacciones con el grupo, etc. En todo momento cada alumno y alumna tiene que mantenerse firme en su postura y en la defensa de su opción argumentando porqué le parece interesante este artículo y al mismo tiempo ser capaz de asumir y canalizar las críticas de los demás. También conviene hacerles ver que no siempre es bueno mantenerse firme en la propia postura, cuando descubres argumentos que te demuestran que no estabas en lo cierto.

6.2. El arcoíris de la participación

Después de la actividad anterior, trataremos de identificar nuestros hábitos de participación y reflexionar acerca de la participación y de cómo podemos participar más y mejor en la escuela. Les proponemos realizar una “Guía de buenas prácticas” para que en nuestro día a día hagamos pequeños grandes cambios para mejorar nuestra vida y la de los demás. Para ello, primero, identificaremos los pequeños grandes cambios que realizaremos en nuestros hábitos de participación: Escuchar, esperar nuestro turno, decir lo que pensamos respetando a los demás, opinar, decir lo que sentimos, entre otras cosas. Luego, podemos elegir los cambios que tendremos en cuenta en una cartulina en forma de arcoíris a modo de recordatorio, con el objetivo de tenerlos en cuenta en las actividades de nuestro día. Por ejemplo:





6.3. Talleres cooperativos de los derechos

Recordamos las normas, y presentamos las tareas a realizar en los distintos talleres. No podemos olvidar adaptar las actividades a cada edad, al currículo y al momento de aprendizaje cooperativo en el que se encuentren. Después realizamos la actividad en equipos cooperativos:

1. TALLER DE LOS INVENTOS (*virtud: sabiduría-fortaleza: creatividad*): Se trata de plantear una situación problemática para la cual habría que proponer una solución, en forma de idea, herramienta o máquina, del modo más original que sea posible. Para favorecer más la creatividad, pediremos a los alumnos y alumnas que, además de soluciones convencionales, intenten pensar en aportaciones novedosas e incluso graciosas, por ejemplo, buscar nuevos usos o aplicaciones a herramientas u objetos cotidianos, o combinando objetos simples (una “zapatilla-fregona” para caminar por casa al tiempo que limpiamos el suelo, unas “gafas-prismáticos” para observar animales desde lejos...).

Partiendo de una situación problemática como el hecho de que no se cumplen los derechos de la infancia en el mundo, los alumnos y alumnas podrían inventar posibles soluciones en forma de idea o de artefactos, como pedir a los gobiernos que promuevan la construcción de vehículos no contaminantes, diseñar mediante un dibujo un tranvía eléctrico que lleve comida a las calles, diseñar igualmente unos patines plegables para acoplar a cualquier zapato y permitir al peatón desplazarse sin necesidad de usar el coche, etc. Los alumnos y alumnas, lo tienen que pensar en equipo, crearlo y realizarlo y en una cartulina explicar qué es y para qué sirve. Luego se realiza una exposición para que todos y todas vean todas las soluciones.

2. TALLER PARA SABOREAR LAS ALEGRÍAS DE LA VIDA (*virtud: coraje-fortaleza: vitalidad*) Se trata de que en el equipo cooperativo cada uno seleccione una actividad que le aporte alegría. Después de que cada uno lo tenga decidido, lo comenta en el equipo y lo van haciendo todos juntos, dedicando diez minutos a la actividad que ha seleccionado cada uno: Saborear algo de chocolate, contemplar con placer una imagen, escuchar una música, disfrutar de un juego, mantener una agradable conversación sobre un tema, ver una buena película, leer un libro interesante, etc.

3. TALLER DEL AMOR (*virtud: humanidad-fortaleza: amor*) **¿Qué es el amor y qué importancia tiene en nuestras vidas?** Se les plantea esta pregunta, para que inicien una conversación en el equipo cooperativo. Tras el debate en el equipo, les pediremos que piensen individualmente





en sus personas más próximas, con las que ellos forman un tejido de relaciones, una “Red de amor” en la que sus miembros se dan unos a otros seguridad, afecto y bienestar. Cada uno anota los nombres de las personas más significativas de su propia red, su familia, amigos. A continuación, escribe una o dos frases en las que expresa su gratitud por la suerte que tiene de formar parte de esa red. La actividad concluirá con la puesta en común de las frases de gratitud que cada uno ha escrito. Con esas frases, tienen que elaborar un mural para ambientar la clase, relacionando cada frase con un dibujo. Si acaban pronto, les podemos plantear que piensen sobre qué pueden hacer para mejorar las relaciones con los miembros de su “Red de amor” y proponer algunas acciones individuales para lograrlo.

4. TALLER PARA LAS EMOCIONES (*virtud: humanidad-fortaleza: inteligencia social*) Preguntamos al grupo qué creen ellos y ellas que son las emociones y libremente expresan su opinión. Van anotándolo en un folio con el fin de consensuar una definición. Como referencia para nosotros, partimos de que una emoción “Es una respuesta de nuestro organismo ante un suceso determinado”. Les mostramos fotos de caras que expresan diferentes emociones, para que comenten sobre ellas. Las básicas son: Alegría, tristeza, vergüenza, miedo, sorpresa e ira. Mientras miran las fotos, piensan en las emociones que representan. Tienen que responder a las siguientes preguntas: ¿Nosotros ponemos estas caras en ocasiones? ¿Cuándo?... Hablan de cómo se sienten cuándo les hacen un regalo, cuándo han perdido un juguete que nos gusta mucho, etc. Al lado de las imágenes ponen en un trocito de papel el nombre de la emoción y un ejemplo de cuándo sienten esa emoción. A continuación, pueden jugar de dos en dos: Uno de la pareja pone la cara y el otro miembro de la pareja tiene que adivinar qué emoción es y poner un ejemplo de cuándo se tiene esa emoción. Si aciertan y lo hacen bien suman puntos. Gana la pareja que más puntos tiene.

5. TALLER TÚ Y YO (*virtud: justicia-fortaleza: ciudadanía*)

1. “Dramatizaciones”: Se divide al equipo cooperativo en parejas y se pide a cada una de las parejas que escenifique una situación, mientras los otros dos les observan: Estáis en una fiesta de cumpleaños y no os conocéis, estáis hablando por teléfono, preparáis juntos una actividad, vais juntos de compras, os conocéis, pero hace mucho tiempo que no os veis. Se trata de plantear diferentes situaciones en las que los niños y niñas tienen que actuar, unas veces con compañeros y compañeras que conocen y con los que se sienten más cercanos y, en otras ocasiones, con niños y niñas con los cuales no han establecido muchos lazos afectivos. Este puede ser el inicio de una relación social más profunda y duradera. También servirá para darnos cuenta de





la importancia que tiene tomar la iniciativa para desarrollar relaciones humanas satisfactorias. A veces, es importante hacer lo necesario para que las cosas sucedan y, posteriormente, comprobar los beneficios que comportan.

2. “Nos hacemos favores”. Otra manera de favorecer y fomentar las relaciones entre los miembros del grupo clase y hacer que surjan lazos afectivos entre ellos y ellas es “Haciendo favores”. Es una forma de transmitirnos alegría y bienestar, además de cohesionar y consolidar al grupo clase. En el equipo cooperativo, se propone una lluvia de ideas para descubrir cómo podemos ayudarnos unos a otros haciéndonos favores: Prestando una película, ayudando a hacer un trabajo, prestando algún objeto que nos gusta, intercambiando algún libro. Después decidimos si alguien del equipo lo puede hacer y se lo apunta en la agenda para hacerlo durante la semana.

En ambas actividades es importante realizar una valoración posterior, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: **Cómo me he sentido con mi compañero**, cosas que he descubierto que desconocía sobre él o ella, puntos en común, **cómo me siento tras la realización de la misma** y aspectos positivos y negativos que hemos encontrado.

6. TALLER CON ORDENADORES: En el siguiente enlace encontraremos un juego que trabaja los valores necesarios para que todos y todas podamos vivir con dignidad y participar. Se trata de escuchar los diferentes cuentos y responder a las preguntas:

<http://www.infinitylearning.net/intercambio2017/junta2017/infantil/escaleradevalores/index.html>.

Además, a continuación, podrán realizar un dibujo sobre lo aprendido hasta el momento, utilizando la pantalla interactiva o el Paint. también pueden trabajar con:

http://extension.illinois.edu/conflict_sp/maria5.html, <http://oer2go.org/mods/es-JuegosDDHH/index.html>

