



ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN INICIAL. ANEXO 2.

Reglas de oro

- Participa siempre que quieras.
- Puedes equivocarte, no tengas miedo, estamos aprendiendo. Cada uno aprende a su ritmo.
- Respeta el turno de palabra. Levanta la mano para pedir la palabra si estás en grupo.
- Respeta a los demás. Si estamos en grupo respeta la “Señal de ruido cero”: Levantamos todos y todas la mano y nos callamos para poder escucharnos.
- Respeta las diferentes ideas, culturas, lenguas.
- Escucha atentamente lo que dice cada compañero o compañera.
- Hablando sin chillar, nos entendemos mejor. Hablamos bajito.
- Respetamos los derechos de la infancia.

2.1. ¿QUÉ SABEMOS?

Para iniciar nuestro proyecto, partimos de los conocimientos previos que tiene el alumnado. En la asamblea, les presentamos el cartel de los “Miniguardianes de los derechos” de este curso y les pedimos que cuenten todo lo que saben sobre los derechos de la infancia. Para ello, podemos poner en marcha la siguiente *técnica cooperativa*.

Foto mural (Ferreiro Gravié)

- 1.El maestro o la maestra presenta las imágenes del cartel de los miniguardianes.
- 2.El alumnado tiene que pensar individualmente al respecto.
- 3.El alumnado se agrupa en parejas y contrasta sus opiniones.
- 4.Se realiza una puesta en común en la que algunas parejas comentan sus opiniones.

En una cartulina, recogemos por escrito las diferentes aportaciones escribiendo a modo de lista el nombre del niño o niña y al lado una frase que resume lo que ha dicho. Este texto se va haciendo simultáneamente en la asamblea, y se va leyendo para verificar que están conformes con su contenido.

Después, para la puesta en marcha de recogida de ideas sobre el derecho a la participación, llevamos a cabo la actividad prevista a continuación.





Lluvia de ideas: El profesor o profesora, apunta la palabra participación en la pizarra. Pide a los alumnos y alumnas que digan lo primero que les venga a la mente en relación con esa palabra. Después, los alumnos y alumnas van diciendo palabras que piensan que tienen que ver con la palabra participación y el profesor o profesora, las apunta en la pizarra. Después la profesora clasifica las palabras con los niños y les explica qué es la participación y por qué es importante.

Por último, les pedimos que hagan un dibujo que refleje algo de lo que saben sobre los derechos de la infancia, la participación o los guardianes. Luego, colgamos los dibujos en el corcho junto a la cartulina con la lista de las aportaciones realizadas.

2.2. ¿QUÉ QUEREMOS APRENDER?

Planteamos en el aula que tenemos que averiguar cosas acerca de los derechos de la infancia, el derecho a participar y los *miniguardianes* de los derechos. Para ello, primero vamos a decir y a escribir lo que queremos investigar, lo que queremos saber. Para la puesta en marcha de recogida de ideas y tener un buen proceso de participación podemos llevar a cabo la actividad que aparece a continuación.

Debatimos: A modo de recapitulación podemos recordar las tareas básicas que comprende su desarrollo: Estudio en parejas o en equipos cooperativos de un tema dado. Posición inicial ante la pregunta: *¿Qué queremos aprender?*

1. Defensa individual o grupal de esa posición ante toda la clase. Intercambio de ideas.
2. Transacciones y acuerdos hasta llegar a conclusiones. Tratarán de llegar a acuerdos para expresarlos a través de un portavoz en el debate general. El coloquio final es imprescindible en busca de conclusiones aceptadas por la gran mayoría. De esta forma, la actividad cumpliría también una importante misión en la educación para el conflicto.

En definitiva, a partir de una asamblea, elaboramos los contenidos a desarrollar, ya que aprendemos a tomar decisiones teniendo en cuenta las opiniones de los demás, y al igual que en la sesión anterior, lo plasmamos en una cartulina, con la ayuda de la profesora o el profesor.





El profesorado presenta también el listado que aparece en el apartado “Contenidos” de este documento, adaptándolo a la edad y añadiendo los que la clase ha decidido. Colgamos en el corcho la lista de los contenidos. Ejemplo:

Luego, a nivel individual, lo copian en un folio para llevarlo a casa junto con una nota que adjuntaremos a las familias, en la que indicamos que éstos son algunos de los contenidos que vamos a trabajar en el proyecto. Cada cual aprende a su ritmo, por lo tanto, realizará la nota para llevar a casa dependiendo de la etapa madurativa en la que se encuentre, ya que defendemos el aprendizaje de la lectoescritura desde el enfoque constructivista.

2.3. ¿QUIÉN NOS VA A AYUDAR?

Elaboramos una carta para dar a las familias y/o a los alumnos más mayores del colegio. Decidimos entre todos y todas lo que vamos a poner. Se escribe en la pizarra, se lee y los alumnos y alumnas lo realizan individualmente en el rincón preferente. De esta forma, se puede realizar la tarea cooperativa 1,2 y/o 4 que lleva a la reflexión acerca de lo que han escrito, partiendo del aprendizaje del modelado en parejas cooperativas. Debemos recordar que estamos aplicando el enfoque constructivista, por lo que todo está bien, cada cual aprende a su ritmo. Describimos a continuación, la tarea cooperativa más detalladamente.

1. El docente forma grupos heterogéneos tratando de incluir un alumno o alumna capaz de realizar las actividades.
2. A continuación, propone una tarea o tareas que lleven al procesamiento de los contenidos presentados.
3. Los alumnos y alumnas desarrollan la tarea o tareas de manera individual.
4. Acto seguido contrastan su trabajo con sus compañeros y compañeras de cara a mejorarlo, completarlo y reflexionar. Esta puesta en común puede desarrollarse en parejas, en pequeños grupos o combinando ambas. Esto dependerá del nivel de dificultad de la tarea, cuanto más compleja, más grande ha de ser el grupo para la puesta en común.
5. Finalmente, el docente elige a algunos alumnos o alumnas para explicar el trabajo que han desarrollado en sus equipos.

La carta podemos acompañarla de una nota más extensa elaborada por la tutora o el tutor explicando nuestros objetivos. En la nota se explica el tema que vamos a trabajar y pedimos ayuda a las familias en la búsqueda de materiales y fuentes de información. A partir de este momento, el alumnado debe buscar información en internet, en libros, etc. Y traerla al aula para poder resolver todas las cuestiones que nos hemos planteado.

