

# GUARDIANES DE LOS DERECHOS



DERECHOS DE LA INFANCIA. DERECHO A CRECER CON DIGNIDAD

*Muévete al ritmo de la Solidaridad*

UDD EDUCACIÓN PRIMARIA – SEGUNDO CICLO



# ÍNDICE

1. OBJETIVOS
2. CONTENIDOS
3. MATERIALES PREVISTOS
4. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS
5. COMPETENCIAS BÁSICAS
6. TEMPORALIZACIÓN
7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN
8. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
9. ACTIVIDADES
10. ANEXO





## OBJETIVOS

1. Promover el descubrimiento de uno mismo, de nuestros talentos y dones y ponerlos al servicio de la comunidad.
2. Potenciar una actitud de servicio con respecto a los demás y al entorno y a los problemas que ocurren en él.
3. Facilitar la reflexión acerca de nuestros hábitos de consumo y de vida postulando un estilo de vida más sencillo y austero.
4. Dar a conocer el derecho de todas las personas a crecer con dignidad.
5. Dar a conocer las situaciones de explotación y de vulneración de derechos que ocurren en otras partes del mundo.
6. Comprometernos en la denuncia de situaciones de vulneración de derechos.
7. Concienciarnos de que nuestra conducta y actitudes influyen en las condiciones de vida de otras personas.

## CONTENIDOS

- La Convención de los derechos de la Infancia (CDN) como herramienta al servicio de la garantía de nuestros derechos.
- Somos miembros de una comunidad y podemos contribuir a su mejora. Nuestros talentos puestos al servicio de los otros.
- La solidaridad como motor de cambio.
- La actitud de servicio, de entrega a los demás.
- María como referente de la actitud de servicio y de responsabilidad con respecto a los demás.
- Somos signos de fraternidad.
- La incidencia de nuestra conducta en las condiciones de vida de otras personas (consumo responsable, explotación)
- Nuestro compromiso en la garantía de los derechos de los demás.

## MATERIALES PREVISTOS

Canción.





Cuentos y narraciones.

Álbum de cromos.

Video.

Oraciones.

Página Web ([www.derechosdelainfancia.es](http://www.derechosdelainfancia.es))

Cartel de la Jornada (Guardianes de los derechos)

Nave para el gesto

## PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

La metodología que se llevará a cabo para el desarrollo de esta unidad didáctica, será una metodología globalizadora, cooperativa y participativa, que permitirá al alumnado implicarse en cada una de las actividades y realizar un aprendizaje significativo y activo. Partiremos de los conocimientos previos de nuestros alumnos y alumnas, para que de forma paulatina vayan anclando los distintos contenidos desarrollados. El aprendizaje tendrá un carácter experiencial, se potenciará el uso de las tecnologías de la información, las redes sociales y el juego. Esta metodología de trabajo se desarrollará en un ambiente de afecto y confianza, necesario para potenciar la autoestima, la integración del alumnado y la promoción de sus capacidades y talentos.

Atenderemos en todo momento y tendremos en cuenta las características personales de cada alumno y alumna, el momento evolutivo en el que se encuentran, su ritmo y su estilo de aprendizaje. Se propone la utilización de diferentes técnicas de aprendizaje cooperativo.

Cada día se propone como una sesión cooperativa, se comienza por la generación y conocimiento de las ideas previas del alumnado en relación a un tema en concreto, después se introducen los contenidos a trabajar a través de diversas actividades y finalmente se evalúa el grado de comprensión del alumnado acerca de los conocimientos trabajados a través de diversas propuestas.

Se incluye una propuesta de aprendizaje y servicio que puede ser llevada a cabo a lo largo de la semana o bien en otro momento del curso escolar, cuando se considere más oportuno. Su secuencia y estructura aparece recogida al final de esta unidad.

Se favorece el desarrollo de las inteligencias múltiples mediante la propuesta de actividades que tratan de incidir en las mismas.





**Inteligencia musical:** mediante la escucha y reproducción de canciones se fomenta el ritmo y el gusto por la música. La escucha de los sonidos de la naturaleza nos permite conectarnos con ella y prestar atención al sentido auditivo.

**Inteligencia visual-espacial:** mediante la propuesta de experimentos sencillos, la realización de murales, dibujos, el cálculo de distancias, la visualización de vídeos.

**Inteligencia naturalista:** la unidad trata de fomentar el cuidado de la naturaleza y el contacto con la misma, así como también el desarrollo un comportamiento respetuoso con el medio ambiente. Y se profundiza en la incidencia de nuestra conducta en las condiciones de vida de otras personas.

**Inteligencia corporal-cinestésica:** mediante la propuesta de diversos juegos, la realización de coreografías sencillas que permiten el descubrimiento del cuerpo y su ejercicio.

**Inteligencia Interpersonal:** mediante la propuesta de actividades a desarrollar en equipo, el fomento del diálogo para llegar a conclusiones, el encuentro y el reconocimiento de los otros y la importancia de colaborar para conseguir metas y objetivos comunes. El respeto de la diversidad, de la valoración de los rasgos y aptitudes de los demás y de las aportaciones de las diversas culturas.

**Inteligencia intrapersonal:** mediante el fomento del autoconocimiento, la reflexión acerca de la propia conducta. El descubrimiento de la relación con la naturaleza y con las personas diversas a nosotros mismos y a nuestras realidades.

**Inteligencia lingüístico-verbal:** mediante la lectura de narraciones, la realización y análisis de textos sencillos y la promoción del diálogo, el debate y la discusión.

**Inteligencia matemática:** mediante la propuesta de operaciones y cálculos sencillos, la búsqueda de datos expresados en cifras que ponen de manifiesto el impacto de nuestra conducta en los otros y en las condiciones de vida de otras personas.

## **CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS BÁSICAS**

*La configuración de la LOMCE propone un aprendizaje globalizado en el que todas las materias y contenidos trabajados han de contribuir a la adquisición de las competencias básicas y a su logro gradual. Esta unidad didáctica sigue estas directrices, de tal forma que las diversas actividades propuestas inciden en su desarrollo.*

### *Comunicación lingüística*

A través de la lectura de cuentos, diálogos, argumentado las propias opiniones y las del grupo base al que se pertenece, la resolución de problemas de forma pacífica, me-





diante la utilización del lenguaje corporal para un propósito comunicativo. La elaboración de textos y narraciones sencillas. La utilización del aprendizaje cooperativo favorece la necesidad del diálogo y el encuentro con el otro para resolver las diversas cuestiones planteadas por lo que invita a la adquisición de habilidades de comunicación, a la promoción de una comunicación asertiva y a la adquisición de destrezas que favorezcan una transmisión competente de las propias ideas, de forma que se de a conocer al otro aquello que se quiere transmitir.

### *Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología*

A través de la resolución de operaciones matemáticas sencillas, la búsqueda de datos expresados en cifras y porcentajes, la propuesta de experimentos sencillos, la comprensión del método científico y el fomento de una actitud abierta y crítica en relación a la ciencia y la tecnología. A través de narraciones que le permiten comprender la incidencia de la propia conducta en su entorno y en los demás, a relacionarse adecuadamente con el medio para preservar sus condiciones de vida y la del resto de los seres vivos y observar una conducta responsable con el medio ambiente. Mediante la promoción de una actitud positiva hacia el autocuidado y la propuesta de hábitos de vida saludables.

### *Conocimiento digital*

Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación como transmisoras y generadoras de información y conocimiento. Mediante el fomento de un uso crítico y responsable de las redes sociales. A través del tratamiento de la información. Mediante el uso de un App que permitirá acceder a los conocimientos a través de una aplicación de forma lúdica así como también el uso de una página Web que le permitirá identificar las nuevas tecnologías como herramientas para la gestión del aprendizaje.

### *Competencia de aprender a aprender*

A través de actividades que estimulen el desarrollo de habilidades sociales, el trabajo en equipo, la gestión del propio conocimiento, la responsabilidad en el propio aprendizaje y en el de los demás. El gusto por saber y resolver problemas que se encuentran en la vida cotidiana. La invitación a realizar experimentos sencillos que le permitan





aplicar la teoría a la práctica y el fomento de búsqueda de información y recursos que le ayuden a resolver problemas prácticos y transferibles a su propia realidad y cotidianeidad.

### *Competencia sociales y cívicas*

A través de juegos, narraciones y el planteamiento de pequeños retos y problemas, los alumnos desarrollarán habilidades sociales y de convivencia, tomarán conciencia de la necesidad de respetar los derechos de los demás y de observar una conducta acorde con las normas que regulan la convivencia pacífica y que definen una ciudadanía responsable. Serán conscientes de la importancia de una actitud abierta al diálogo para resolver los conflictos y de la necesidad de respetar las ideas y opiniones de los demás. Los problemas pueden resolverse si todos y todas ponemos de nuestra parte y somos capaces de tener en cuenta los sentimientos y las propuestas de los demás. Todos y todas somos diversos, tenemos diferentes características y talentos y eso contribuye al enriquecimiento mutuo.

### *Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor*

Con las diversas actividades propuestas a lo largo de esta unidad, favoreceremos el trabajo individual y el trabajo en equipo; desarrollando iniciativas de planificación, toma de decisiones, organización y asunción de responsabilidades. Se favorecerá una actitud proactiva, abierta al cambio y se reforzará la innovación y la propuesta de alternativas creativas que permitan aplicar los conocimientos a la práctica.

### *Conciencia y expresiones culturales*

Mediante montajes o producciones expresivas, representaciones que requieren un esfuerzo cooperativo y asumir responsabilidades además de apreciar las contribuciones ajenas. Respeto y valoración de las diversas expresiones culturales, fomento de la competencia intercultural. Se potenciará el conocimiento, valoración y respeto de expresiones de otras culturas y formas de vida.

## **TEMPORALIZACIÓN**

La temporalización de esta unidad didáctica será flexible, atendiendo a las necesidades de nuestro alumnado y a las posibilidades horarias del centro.

La unidad didáctica está programada para una semana, una sesión cada día, de al menos, unos sesenta minutos, que se puede llevar a cabo en las diversas áreas impartidas o bien, buscando momentos concretos sin necesidad de su vinculación a una





materia concreta, si bien como ya se ha indicado, todo dependerá de la disponibilidad organizativa del centro.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a) Manifestar una actitud de servicio con respecto a los demás, a nuestro entorno y a los problemas que ocurren en él.
- b) Mostrar una actitud abierta al diálogo y a la comprensión de diversos puntos de vista.
- c) Conocer las condiciones de vida en otras partes del mundo y valorar la diversidad como una fuente de enriquecimiento.
- d) Comprender que todos los seres humanos somos titulares de los mismos derechos y responsables de la garantía de los derechos de los demás.
- e) Conocer y denunciar situaciones de vulneración de derechos y comprender como las mismas generan pobreza y afectan negativamente a las condiciones de vida de muchas personas en otras partes del mundo.

ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN:

### **a) Manifestar una actitud de servicio con respecto a los demás, a nuestro entorno y a los problemas que ocurren en él.**

- Identifica problemas que ocurren en su entorno.
- Es capaz de explicar las causas de los problemas y de realizar una propuesta para su solución.
- Expresa que entre todos y todas podemos ayudar a resolver los problemas.
- Identifica la ayuda a los demás como una forma adecuada para resolver los problemas.
- Expresa ser miembro de una comunidad y explica la propia capacidad para resolver problemas.

### **b) Mostrar una actitud abierta al diálogo y a la comprensión de diversos puntos de vista.**

- Explica los aspectos a tener en cuenta a la hora de llevar a cabo una comunicación eficaz.
- Se comunica con los demás de una manera asertiva.
- Tiene en cuenta las emociones y sentimientos de los demás y es capaz de gestionar adecuadamente las propias emociones.
- Es capaz de llegar a acuerdos y de resolver una situación a través de la negociación y el diálogo.





- Manifiesta una actitud respetuosa hacia las ideas y opiniones de los demás aunque sean contrarias a las propias.
- Valora las aportaciones de los otros y las tiene en cuenta tanto a la hora de desarrollar tanto el trabajo individual como grupal.
- Participa en la elaboración de un decálogo acerca de las normas que han regir la convivencia en el aula.

**c) Conocer las condiciones de vida en otras partes del mundo y valorar la diversidad como una fuente de enriquecimiento.**

- Explica las diferencias que existen entre las personas y los pueblos.
- Identifica los valores que aportan otras culturas y los valora.
- Contrasta diferentes culturas y determina diferencias y semejanzas.
- Explica que todos los seres humanos somos diversos, tenemos diversidad de rasgos, características, talentos, actitudes y aptitudes y que eso contribuye al mutuo enriquecimiento.
- Identifica y rechaza actitudes intolerantes hacia la diversidad y explica que las mismas van en contra de la dignidad de los seres humanos que es reconocida en la Convención de los Derechos del Niño y que se basa en nuestra condición de hijos e hijas de Dios.
- Es capaz de identificar las propias capacidades y las de los demás y valorarlas.
- Muestra un autoconcepto ajustado. Conoce sus capacidades y limitaciones.
- Valora positivamente la capacidad de superación del ser humano y argumenta a favor de la cooperación entre personas y grupos heterogéneos para conseguir metas comunes.

**d) Comprender que todos los seres humanos somos titulares de los mismos derechos y responsables de la garantía de los derechos de los demás.**

- Explica que los derechos de la Infancia están garantizados por la Constitución y por la Convención de los Derechos del Niño.
- Explica los derechos básicos que tienen todos los niños y niñas y que están en la CDN.
- Argumenta que los derechos humanos son un patrimonio universal cuyo respeto y garantía nos corresponde a todas las personas con independencia del lugar del mundo en el que vivamos.
- Explica que todas las personas tenemos los mismos derechos con independencia de nuestra nacionalidad, cultura, sexo o capacidades.





- Expresa que la responsabilidad en el respeto y promoción de los derechos humanos nos corresponde a todas las personas pero especialmente a aquellas que vivimos en países desarrollados en los que nuestras condiciones de vida son más favorables.

- Expresa la necesidad de exigir que todos los niños y niñas tengan los mismos derechos.

**e) Conocer y denunciar situaciones de vulneración de derechos y comprender como las mismas generan pobreza y afectan negativamente a las condiciones de vida de muchas personas en otras partes del mundo.**

- Identifica situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales de los niños y las niñas.

- Explica la relación entre nuestra conducta y las condiciones de vida de otras personas.

- Rechaza y argumenta en contra de la situación de explotación laboral que sufren muchos niños y niñas en el mundo y que atenta ya no sólo contra sus derechos sino contra su dignidad y sus posibilidades de desarrollo.

- Expresa la necesidad y el derecho de todos niños y niñas a crecer con dignidad.

- Se Identifica con las situaciones de pobreza que existen en muchas partes del mundo y expresa la necesidad de luchar contra las mismas y de observar una conducta más responsable con el reparto y utilización de los recursos.

## **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

La intervención educativa debe contemplar como principio la diversidad del alumnado, adaptando la práctica educativa a las características personales, necesidades, intereses y estilo cognitivo de los niños y niñas, dada la importancia que en estas edades adquieren el ritmo y el proceso de maduración. El profesorado organizará las medidas de apoyo y de atención educativa que mejor se adapten a las necesidades personales de los alumnos y alumnas con necesidades educativas.

Es importante motivar antes de iniciar las actividades y la sesión para que se muestren más receptivos a lo que se va trabajar. Adaptar las actividades a las características peculiares del alumnado, de modo que todos se sientan partícipes de las actividades que se realicen, y no permitir que nadie se sienta ajeno o excluido. Tener en cuenta las necesidades educativas de aprendizaje y prestar atención a aquellos alumnos y alumnas que no puedan seguir el ritmo de la clase y encargarles actividades acordes con sus posibilidades.

Para una mejor atención a la diversidad y aprendizaje de los derechos se han incluido diferentes técnicas sencillas de aprendizaje cooperativo y actividades de inteligencia





emocional diseñadas para trabajar en el aula. A través de estas técnicas conseguiremos que los alumnos y alumnas tengan que decidir la mejor forma de resolver un problema o de realizar una tarea; lo que les obligará a compartir y discutir puntos de vista distintos, a comprender las razones de los demás sobre una determinada cuestión. Lo que implicará el entrenamiento en la capacidad de diálogo y de adaptación a los conocimientos del resto de compañeros y compañeras. Aprenderán a convivir, a tolerar y a respetar los diferentes puntos de vista.





## ACTIVIDADES

### LUNES: ¡¡Tú y yo Guardianes de los derechos!!

Comenzamos la semana recordando los derechos de la Infancia. Este curso daremos un paso más hacia nuestro compromiso con los derechos de la Infancia. Tenemos la ocasión de ayudar a Ubuntu a garantizar los derechos de todos los niños y niñas del mundo. Pero nuestra responsabilidad no implica que esto tenga que ser aburrido, además de las diversas actividades que aparecen en este documento, este año contaremos con un elemento motivador más: un álbum de cromos que podrá completarse a lo largo de toda la semana. Cada niño/a recibirá su álbum junto con un sobre de cromos y tendrá que completar la colección. Hay un pequeño reto, ningún sobre contiene todos los cromos para completar el álbum por lo que el alumnado tendrá que negociar y ponerse de acuerdo para conseguir finalizarlo al terminar la semana. El profesorado entregará a cada niño/a de la clase su álbum y su sobre y les dará pautas acerca de cómo ponerse de acuerdo para completarlo. Este álbum narra la historia de los “Guardianes de los derechos” un grupo liderado por Ubuntu y del que forman parte otros 12 superhéroes que representan 12 valores. En el álbum se narra una situación problemática que Ubuntu y los Guardianes deben resolver, es una historia que permite interactuar, pues existen tres posibles soluciones protagonizadas por Guardianes distintos. Los niños y niñas pueden elegir el Guardián que quieran y en función de ello la situación planteada se resolverá de forma diversa. Se intentará fomentar así el pensamiento alternativo y consecuencial. Se invita al alumnado a tomar parte activa en la resolución de los problemas poniendo sus talentos a disposición de los demás. Además en esta unidad se incluye una versión extendida de las historias que permitirá a los niños y niñas conocer más a estos superhéroes, identificar los valores que representan con situaciones de la vida cotidiana y ampliar la información acerca de las situaciones descritas.



### **Oración. Anexo 1.**

*Actividad 1- ¿Cuáles son nuestros derechos? - Anexo 2*

*Actividad 2. Los Guardianes de los derechos - Anexo 3*

*Actividad 3. Evaluamos cantando- Anexo 4.*





## MARTES: Mis talentos al servicio de la comunidad.

Somos seres únicos, irrepitibles y valiosos, todos y todas tenemos dones que podemos poner al servicio de los demás. Si lo hacemos así, el mundo será mejor y entre todos y todas conseguiremos que la justicia se imponga y que todos los niños y niñas puedan crecer y lo hagan con dignidad. Entre todos y todas podemos lograr que los todos los niños y niñas, puedan acceder a lo mínimo para sobrevivir y poder tener un futuro en el que puedan desarrollar todos sus talentos y hacer de sus comunidades y países, lugares mejores en los que vivir.

### **Oración. Anexo 5.**

*Actividad 1- Generación de ideas previas: La dignidad humana -Anexo 6*

*Actividad 2. Jugando con los "talentos"- Anexo 7*

*Actividad 3. Evaluamos: DELETREANDO. Anexo 8*

## MIÉRCOLES: Ciudadanos y ciudadanas del mundo: el derecho a crecer con dignidad.

Reflexionamos acerca de lo que necesitamos para vivir, de las formas de vida que existen en otros países del mundo. De las dificultades que tienen algunos niños y niñas para ver garantizados sus derechos. De cómo nuestra conducta influye en las condiciones de vida de otras personas y que debemos observar un estilo de vida más austero, comprometido, menos consumista. El valor de disfrutar de la compañía de los demás, de ocupar nuestro tiempo en la ayuda a los demás.

### **Oración. Anexo 9.**

*Actividad 1. ¿Qué necesitamos para vivir?- Anexo 10*

*Actividad 2. ¿Necesidades y derechos?- Anexo 11*

*Actividad 3. Nuestra conducta es importante- Anexo 12*

*Actividad 4. Evaluamos a través de nuestro compromiso- Anexo 13*

## JUEVES: ¡¡Nuestro compromiso con los derechos¡¡

Recordamos que todos y todas tenemos derechos y también responsabilidades, que la ciudadanía responsable implica el ejercer derechos y también asumir compromisos. Refreshamos la idea de que existe un tratado internacional en el que se recogen los derechos de todos los niños y niñas. La Convención de derechos del niño y que los derechos allí contenidos corresponden a todos los niños con independencia del lugar en el que hayan nacido o vivan. Entre todos debemos garantizar los derechos de los niños y niñas más pobres o que vivan en países menos desarrollados.





**Oración. Anexo 14.**

*Actividad 1. Generación de ideas previas-**Anexo 15***

*Actividad 2. Derecho y deber- **Anexo 16***

*Actividad 3. ¿Y qué ocurre en otras partes del mundo?- **Anexo 17***

*Actividad 4. ¿Cómo introducir el aprendizaje y servicio?-**Anexo 18***

*Actividad 5. Colaboramos en el compromiso. (**Anexo 19**)*

**VIERNES: ¡¡Por el derecho de todos y todas a crecer con DIGNIDAD!!**

**Acto conjunto. Anexo 20.**





# ANEXOS

## ORACIÓN. ANEXO 1

### Motivación a la oración.

Hoy 20 de noviembre es el Día Universal de los derechos de los niños y niñas. Comenzamos la semana con fiesta, pero aunque tengamos mucho que celebrar y agradecer al Buen Dios, también es el momento de acordarnos de todos los niños y niñas y desde luego, de sus derechos.

Para comenzar con buen pie, vamos a hacerlo cantando. Es una canción que ya trabajamos el curso pasado y seguro que todos y todas os acordáis de ella. Es interesante que en este día tengamos muy presentes a todos los niños y niñas y que no nos olvidemos de pedir a Jesús por ellos.

Podemos escuchar la canción accediendo al siguiente enlace:

<http://www.elextraordinarioviajedeluciusdumb.es/cast.htm>

OHHH

OHHH

Queríamos hallar el instrumento perfecto  
el error era pensar que era tan sólo un objeto.

Mira dentro de ti para encontrar el secreto:  
los Derechos Humanos, tu mejor instrumento.

Todos nacemos libres para soñar  
y construir un mundo lleno de igualdad.

Para que nadie sufra debemos luchar,  
pues todos somos uno en realidad.

OHHH

OHHH

La fantasía se torna verdad  
cuando los niños pueden jugar.

Ese es el puente para pasar  
a la orilla de la risa y la felicidad.





Pero hay niños que no tienen a sus papás,  
viven en el olvido de esta sociedad,  
trabajan noche y día hasta no poder más.

Debemos protegerles.  
Piensa que la vida nos une,  
caminamos bajo el mismo sol.  
Hay algo que aprender  
yo soy tú y tu eres yo.

OHHH

OHHH

Nunca me juzgues por no ser como tú,  
por mi color o mi forma de hablar,  
abre tu mente y mira más allá,  
pues todos somos iguales en lo esencial.

Ser niño es un tesoro que hay que cuidar  
en él está el futuro que un día vendrá  
tan lleno de belleza y fragilidad  
es siempre lo primero que hay que salvar.

OHHH

OHHH

Todos tenemos derecho a aprender  
para alcanzar lo que queremos ser.

Los libros son aviones de papel  
para conocer el mundo y poder crecer.





Piensa, es tu derecho a tener un nombre,  
eres de carne y hueso, no una cifra,  
un ser humano que crece y desde la humanidad  
se hace más fuerte.

Eres alguien, no algo,  
eres un nombre no un número,  
camina sin cadenas y busca tu identidad  
porque siempre serás único.

Piensa que la vida nos une,  
caminamos bajo el mismo sol.

Hay algo que aprender  
yo soy tú y tú eres yo.

OHHH

OHHH

En la misma página se puede acceder a la letra en Euskera e inglés por si se quiere desarrollar en estas lenguas.

**Rezamos juntos:**

PARA MÍ Y PARA MUCHOS

Padre bueno,  
en este día tan feliz  
para mí y para muchos,  
no quiero olvidarme de todos los niños y niñas  
que sufren en el mundo.

Por los niños y niñas enfermos,  
por los niños y niñas de la guerra,  
por los niños y niñas de la calle,





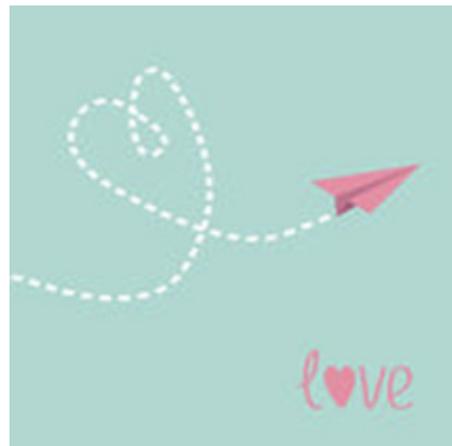
por los niños y niñas abandonados,  
por los niños y niñas sin familia,  
por los niños y niñas que no pueden ir a la escuela,  
por los niños y niñas que no tienen para comer,  
por los niños y niñas que deben trabajar,  
por los niños y niñas sin protección,  
por todos ellos Señor,  
te quiero pedir en este día.  
Ayúdame a vivir solidario  
con todos ellos.  
Que nunca olvide que Tú estás presente  
en el rostro de cada niño o niña.

**(Marcelo A. Murúa)**

Hacemos especial énfasis en cada una de las frases e intentamos que nuestros niños/as sean muy conscientes de lo que están diciendo. Después les invitamos a que den las gracias por lo que tienen invirtiendo la oración, es decir:

Señor, te damos gracias por este día tan feliz, por no estar enfermo, por poder ir al médico si me encuentro mal, por la paz que disfrutamos en España, por poder venir a la escuela, por poder comer todos los días, por no tener que trabajar, por la protección que me dan mi familia y mis maestros y maestras, por poder ayudar a otros niños y niñas que no tienen todo lo que tengo yo. Se les puede animar a que den gracias por otras cosas que quieran resaltar.

Terminamos la oración y les pedimos que como en la canción elaboren un avión de papel en el que incorporen un mensaje a Dios para que cuide a todos los niños y niñas del mundo.





## Actividad 1. ¿Cuáles son nuestros derechos? Generación de ideas previas. ANEXO 2.

Como hemos visto en la oración, todos los niños y niñas tienen derechos y los derechos humanos son un instrumento “perfecto” para alcanzar la felicidad y la igualdad de todos y todas, pero es muy importante que insistamos en recordar cuáles son los derechos que tienen. Tal vez haya que ayudarles un poquito... En esta ocasión les invitamos a elaborar el árbol de los derechos, les pedimos que a través de un brainstorming digan los derechos que tienen los niños y niñas. En los grupos base les damos 5 minutos para hablar acerca de la cuestión, los portavoces de cada grupo los comunicarán en alto, vamos haciendo una ronda con cada grupo, vamos comentando lo que los alumnos y alumnas van diciendo, resaltando los aciertos, reorientando las respuestas cuando no sean del todo correctas o no correspondan efectivamente con un derecho. Después les pedimos que elaboren en cada grupo base su árbol de los derechos en los que aparezcan recogidos los 5 derechos más importantes para ellos y ellas. Los derechos vendrán recogidos en forma de hojas.



Árbol de los derechos





Cuándo hayan terminado, elaborarán el árbol de los de los derechos de su clase, se incluirán los derechos de forma que no estén repetidos. Se les puede pedir que elaboren su árbol de los derechos poniendo sus huellas de la mano utilizando para ello, pintura de dedos, si se hace así, se puede aprovechar para trabajar el concepto de identidad y de diversidad. Reflexionaríamos acerca de que todas las personas somos iguales, tenemos los mismos derechos con independencia de cuáles sean nuestras características, nuestro origen étnico o cultural y que todos constituimos una comunidad en la que podemos aportar cosas diversas pero igualmente valiosas. Una vez que hayan dibujado el árbol con sus manos se incorporarán como si fueran sus frutos, los derechos que previamente han seleccionado. Sería interesante que el tronco del árbol esté pintado previamente, de tal forma que puedan ver que tenemos un tronco común, algo que compartimos y que nos une (nuestra condición de seres humanos) y las ramas y las hojas nos diferencian pero en definitiva, todos provenimos de un mismo tronco común la especie humana.

Si se quiere ampliar la información se puede acceder a la página Web: [www.derechosdelainfancia.es](http://www.derechosdelainfancia.es). En esta página aparece recopilada una breve historia de la Convención y se explica cuál es su sentido.

Para reforzar las ideas trabajadas podemos emplear el siguiente vídeo

<http://www.youtube.com/watch?v=1lOzIz8rxwY>

También se puede trabajar el cartel de los derechos del curso pasado en el que aparecen recogidos derechos de la Convención (la explicación de los derechos de este cartel aparece en la guía del profesorado y también se encuentra en la página Web: [www.derechosdelainfancia.es](http://www.derechosdelainfancia.es))





## Actividad 2. ¿Cómo protegemos los derechos de la Infancia?. Los Guardianes de los derechos. ANEXO 3

Les recordamos que al igual que el curso pasado, Ubuntu cuenta con la ayuda de otros 12 personajes que son superhéroes y que este año andan enfrascados en una aventura que queremos compartir con ellos y ellas. En el álbum que les hemos entregado aparece esta historia pero de forma más resumida, nosotros aquí queremos profundizar en ello y en algunos contenidos que están relacionados con los derechos.

### Trabajamos la historia que aparece a continuación:

Es dos de enero y la nieve cae, está empezando a hacer mucho frío. La Dama del Maná, después de su viaje a las plantaciones del té, en Asia, donde estaba colaborando para defender los derechos de los niños y niñas de allí, regresa a la Guarida de los guardianes (Ypsilon 1817) pues la han llamado urgentemente.

Algo ha tenido que pasar para que la llamen con tanta urgencia. No le ha dado tiempo casi ni a despedirse de su amigo Eugenio y de los voluntarios que estaban allí. Habrá que dejarlo para otro momento...

**Dama del Maná:** “Chicos, abridme ya, que aquí hace frío y tengo ganas de veros... ¿Qué es tan importante?”

La Dama del Maná se lleva una sorpresa, Ubuntu les ha llamado pues ya está lista la nueva nave. El nombre de la nave es “Dove of hope” (paloma de la esperanza) y tiene los últimos adelantos. Se puede hacer invisible y es muy pero que muy rápida. Esta nave facilitará mucho el trabajo de los Guardianes para poder ganar al mal.....

**Ubuntu:** “Esto marcha bien, necesitamos una nave fuerte y a la última para enfrentarnos al mal”

**Justicia Infinita:** “Sí, necesitamos la nave cuanto antes. Yo creo que los malos están planeando otra de las suyas”





El ingeniero les presenta todas las posibilidades de la nave. Es importante que todos y todas sepan cómo funciona, pues nunca se sabe quién tendrá que pilotarla. Le falta sólo los últimos detalles para que comience a funcionar. Han de poner sus dedos en el ordenador central y grabarlos. Así sólo los guardianes de los derechos o aquellas personas con quienes compartan sus códigos podrán pilotarla.

**Ingeniero:** Os presento nuestro último invento: “Dove of hope” es una nave avanzada, tiene lo último y se vuelve transparente con sólo pasar la mano.

**Mecánica:** tiene 100 “drones” que os ayudarán a tener ojos y manos por todo el planeta...

### **Lectura comprensiva: Utilizamos la técnica de “Parejas de lectura”**

Lo trabajamos en parejas. Se propone la lectura por párrafos, las preguntas se relacionan correlativamente con cada fragmento.

El alumno A, lee el primer párrafo.

El alumno B, lo resume.

Identifican la pregunta que se contesta en el párrafo

Acuerdan una respuesta

Pasan al párrafo siguiente y repiten el proceso invirtiendo los roles.

#### **Preguntas:**

**¿A dónde había viajado la Dama del Maná?**

**¿De quién no le ha dado tiempo despedirse a la Dama del Maná?**

**¿Cuál es el nombre de la nave?**

**¿Qué cree Justicia Infinita?**

**¿Por qué es importante que todos y todas sepan cómo funciona la nave?**

**¿Qué dice Mecánica que tiene la nave?**

Una vez respondidas las preguntas se puede profundizar en su contenido.

Se revisan los poderes que tienen los Guardianes de los derechos y que se trabajaron ya el curso pasado.

Comenzamos por Ubuntu, Dama del Maná y Justicia Infinita.

Los alumnos y alumnas pueden dibujarlos, pintarlos, escribir los super poderes que tienen, jugar con ellos, por ejemplo, a través de una sopa letras, crucigramas.... La creatividad al poder!!!

#### **UBUNTU:**

**SUPERPODER:** VOLAR PARA LUCHAR POR EL BIEN COMÚN Y LA DEFENSA DE LOS DERECHOS.





**PODERES:**

- Tolerancia
- Escucha activa
- Liderazgo al servicio de los demás

**DAMA DEL MANÁ:**

- Lucha por el derecho a la alimentación
- Siempre comparte todo lo que tiene
- Protege el planeta

**JUSTICIA INFINITA:**

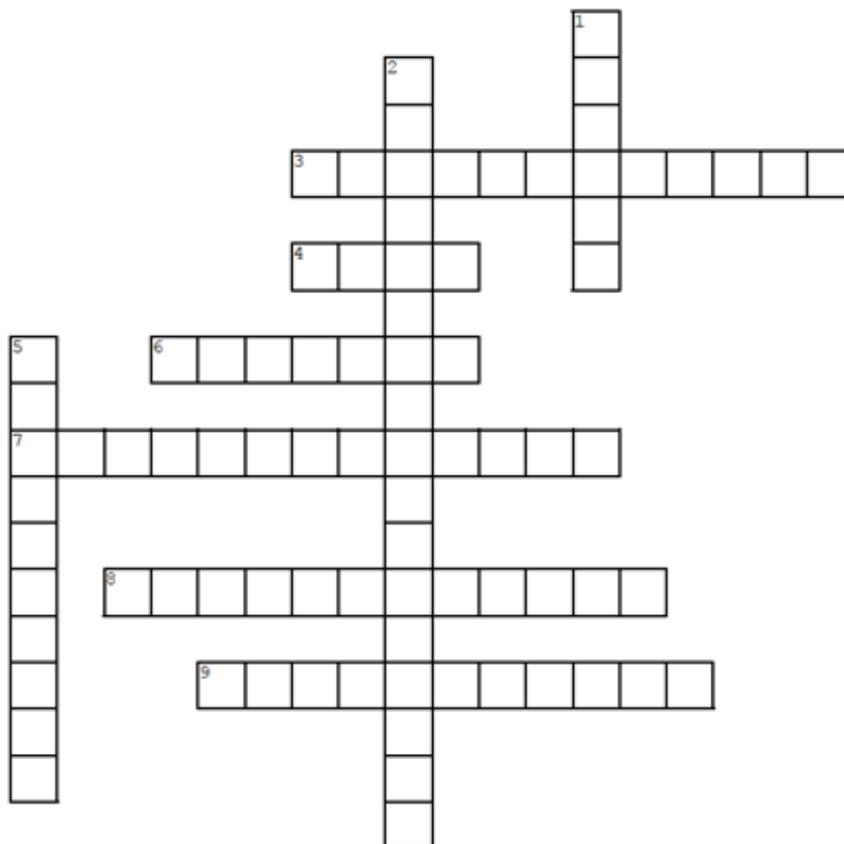
- Dispuesta a luchar por la justicia para todos y todas
- Comprometida con la causa de los indefensos
- Defiende con pasión los derechos de los demás





## Guardianes de los derechos

Busca teniendo en cuenta las "pistas"



Created with TheTeachersCorner.net [Crossword Puzzle Generator](#)

### Horizontal

- Nombre de la Guarida de los Guardianes
- Continente de las plantaciones
- Persona a la que visita Dama del Maná
- Guardián que con su pócima da de comer y beber
- Nombre de la nave de los Guardianes
- Personas que están con Eugenio

### Vertical

- Líder de los Guardianes de los derechos
- Representa el valor de la Justicia
- Fecha en la que llega la Dama del Maná





**Busca las siguientes palabras:**

Justicia

Ubuntu

Dama del Maná

Ypsilon 1817

Eugenio

Voluntarios

Asia

Dove of Hope





### Actividad 3. Evaluamos cantando- Anexo 4.

Nos hacemos eco de dos de los aspectos que hemos trabajado con ellos y ellas en la elaboración del árbol de los derechos, es decir, la igualdad y la identidad.

Nunca me juzgues por no ser como tú,  
por mi color o mi forma de hablar,  
abre tu mente y mira más allá,  
pues todos somos iguales en lo esencial  
Y reflexionamos:

Igualdad y diversidad “Etiquetamos”

¿A veces juzgamos a las personas por ser diferentes a nosotros? ¿Qué tipo de diferencias nos encontramos? De nacionalidad, de origen étnico, sexual.... ¿Pensamos que eso de verdad nos hace diferentes? ¿Cómo pueden sentirse las personas si les juzgamos por su origen, por su nacionalidad, tono de piel, por su sexo? ¿Cómo nos sentiríamos nosotros? Imaginemos que alguien nos cuelga una etiqueta detrás de nuestra espalda algo negativo que todos y todas pueden ver pero nosotros y nosotras no y no entendemos porqué la gente se comporta con nosotros de esa manera. Les estamos “etiquetando” les juzgamos por cosas que tal vez, ellos no entienden porqué. Les estamos reduciendo a una sola característica. Podemos incluso hacer un role playing que les haga vivenciar esas emociones.

Eres alguien, no algo,  
eres un nombre no un número,  
camina sin cadenas y busca tu identidad  
porque siempre serás único.  
Piensa que la vida nos une,  
caminamos bajo el mismo sol.  
Hay algo que aprender  
yo soy tú y tú eres yo.

El derecho a nuestra identidad:

Todos y todas tenemos derecho a que se nos reconozca, podemos aportar cosas muy valiosas, tenemos derecho a tener nuestra identidad, a ser como realmente somos, siempre y cuando, obviamente, respetemos a los demás y sus derechos, al igual que





nosotros queremos que nos respeten, nosotros debemos respetar a los demás y sus derechos. Tener un nombre es muy importante ello nos identifica como personas, nos describe, al igual que el resto de nuestras cualidades. Les colocamos en situaciones en las que es muy difícil comunicarse sin decir el nombre de la otra persona y sin explicar sus cualidades personales.

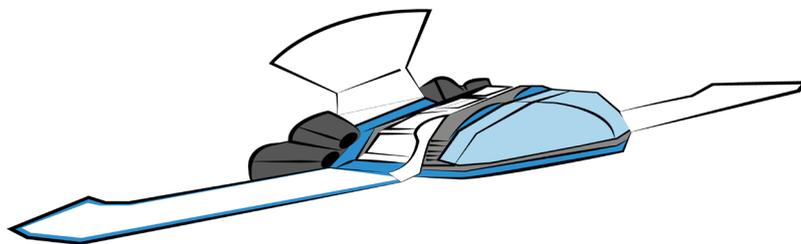
Por ejemplo les pedimos que expliquen quiénes son su grupo de amigos y amigas y que expliquen los motivos de porqué lo son pero sin hacer referencia a sus características más peculiares ni a sus nombres. Que expliquen una película sin poder decir el nombre de los personajes, y sin explicar porqué se caracterizan o cuáles son cualidades personales. Se encontrarán con una dificultad muy probablemente pues cuando elegimos a nuestros amigos y amigas o algo nos gusta, nos gusta por ser cómo son y para nosotros es muy importante identificarlos, llamarles por sus nombres pues eso nos permite diferenciarlos del resto.

¿Cómo te sentirías, si no tuvieras un nombre y te llamaran por un número? Hacemos una dinámica, en la que a todos y todas se nos asigna un número (a veces ese número está repetido y coincide) Así es muy difícil comunicarnos y diferenciarnos unos de otros.

El derecho a tener nuestra identidad, un nombre, a ser diversos y que se nos trate con igualdad, es muy importante.

### **MARTES: Mis talentos al servicio de la comunidad**

Somos seres únicos, irrepetibles y valiosos, todos y todas tenemos dones que podemos poner al servicio de los demás. Si lo hacemos así, el mundo será mejor y entre todos y todas conseguiremos que la justicia se imponga y que todos los niños y niñas puedan crecer y lo hagan con dignidad. Entre todos y todas podemos lograr que todos los niños y niñas, puedan acceder a lo mínimo para sobrevivir y poder tener un futuro en el que puedan desarrollar todos sus talentos y hacer de sus comunidades y países, lugares mejores en los que vivir.





## ORACIÓN. ANEXO 5

### Motivación:

El día anterior ya trabajamos que existe una norma que protege a todos los niños y niñas del mundo, la Convención de los derechos del niño. Ayer celebramos ese día tan especial. Le pedimos a Dios que cuidara de todos los niños y niñas, sobre todo, de aquellos que son menos afortunados que nosotros. Hoy vamos a descubrir cómo Dios nos pide que también nosotros cuidemos de los demás, que los ayudemos y que reconozcamos que todos los niños y niñas son igual de valiosos a los ojos de Dios. Dios quiere que reconozcamos la dignidad de todas las personas. Todos y todas somos igual de valiosos para Jesús. No importa que seamos más altos o más bajos, más o menos inteligentes, ricos o pobres, que tengamos diversidad de ideas o creencias, para Él, todos somos importantes y merecemos el mismo reconocimiento y valor.

Comenzamos leyendo o representando el siguiente cuento:

Comenzamos leyendo o representando el siguiente cuento:

También se puede ver en imágenes o escucharlo en castellano o en inglés. Podéis acceder al cuento en el siguiente enlace

<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-rey-indigno>

En este enlace hay recursos para utilizar los cuentos (y es muy interesante pues como ya hemos comentado, se pueden ver, escuchar en castellano y también en inglés)

*Había una vez un rey rico y poderoso, dotado de gran inteligencia, y aún mayor **soberbia**. Tal era su orgullo, que nadie le parecía un rival digno para disfrutar de su afición favorita, el ajedrez, e hizo correr la voz de que daría la décima parte de sus riquezas a quien mostrara tener la dignidad suficiente. En cambio, si el rey no lo consideraba digno, sería decapitado de inmediato.*

*Muchos arriesgaron sus vidas desafiando al orgulloso rey. Fueran ricos o pobres, torpes o inteligentes, el rey los encontraba siempre indignos, pues o no eran sabios jugadores, o no podían rivalizar con su poder. Con el tiempo, **desaparecieron los rivales**, y el rey comprobó satisfecho que no había en la tierra nadie digno de enfrentarse a él.*

*Años después, un pobre mendigo se acercó a palacio con la intención de jugar contra el rey. De nada sirvieron las palabras de aquellos con quienes se cruzó, que trataban de evitarle una muerte segura, y consiguió llegar al rey, quien al ver su pobre aspecto no podía creer que se le hubiera pasado por la cabeza ser un digno rival suyo.*

*- ¿Qué te hace pensar que eres digno de enfrentarte a mí, esclavo?- dijo el rey enfadado, haciendo llamar al verdugo.*

*- Que te perdono lo que vas a hacer. ¿Serías tú capaz de hacer eso?- respondió tranquilo el mendigo.*





*El rey se quedó paralizado. Nunca hubiera esperado algo así, y cuanto más lo pensaba, más sentido tenían las palabras de aquel hombre. Si le condenaba a muerte, el mendigo tendría razón, y resultaría más digno que él mismo por su capacidad para perdonar; pero si no lo hacía, le habría ganado y todos sabrían que era un digno adversario... Sin haber movido una ficha, se supo perdedor de la partida.*

*- ¿Cómo es posible que me hayas derrotado sin jugar? Juegue o no juegue contigo, todos verán mi indignidad.- dijo el rey abatido.*

*- Os equivocáis, señor. Todos conocen ya vuestra maldad, pues las personas no son indignas, sino que lo son sus obras. Durante años habéis demostrado con vuestras acciones qué mala persona e injusto habéis sido al tratar de juzgar la dignidad de las personas a vuestro placer.*

*El rey arrepentido de su soberbia, miró al mendigo a los ojos. Vio tanta sabiduría y dignidad en ellos, que sin decir palabra le entregó su corona, y cambiando sus vestidos, lo convirtió en rey. Y le pidió ser encerrado para siempre en la mazmorra más profunda, como pago por todas sus injusticias.*

*Pero el nuevo rey mostró ser tan justo y tan sabio, que le perdonó.*

### **Reflexionamos acerca del cuento.**

¿Todas las personas tenemos el mismo valor, la misma dignidad?

Las personas con menos recursos o menos posibilidades pueden enseñarnos muchas cosas.

Las personas no somos malas, hacemos cosas malas y podemos arrepentirnos de lo que hemos hecho mal.

Nadie es mejor que otra persona por el lugar en el que haya nacido, por las cosas que tenga.

Nadie puede ser esclavo de otra persona, ni ser considerado inferior.

La capacidad de perdonar a los demás nos hace mejores personas.

Jesús también perdonó a aquellos que le querían hacer daño, demostró ser muy justo y sabio.

## **DIGNIDAD HUMANA**

Este mismo cuento nos servirá después para profundizar en la palabra Dignidad. Probablemente haya palabras que aparecen en el texto que no comprendan, se volverá después sobre ello.





Después de esta reflexión y tal y como habíamos comenzado la oración rezamos al buen Dios:

Padre de todos, te damos gracias  
porque todos los hombres, mujeres y niños  
nacemos libres e iguales en dignidad y derechos.

Ayúdanos a vivir en tu presencia  
como hermanos y hermanas.

Señor Jesús,  
llegaste entre nosotros como uno más  
y no te aceptamos.

Todavía hoy, en muchos países,  
a multitud de nuestros hermanos y hermanas  
se le niegan sus derechos humanos.

Tú sigues siendo crucificado en ellos.  
Perdónanos y sálvanos.

Espíritu Santo,  
luz de nuestros corazones,  
ven y enséñanos la sabiduría  
que nace de nuestra dignidad de hijos e hijas de Dios.

Danos poder para crear  
un mundo donde quepamos todos.  
Amén.





## Actividad 1. Generación de ideas previas: La dignidad humana -Anexo 6

Vamos a trabajar la palabra dignidad, en el cuento que leíamos en la oración salía esta palabra, y también otras de las que tal vez no conozcamos su significado por lo que vamos a comenzar por estas palabras para después seguir conociendo un poco más acerca de los derechos humanos. Si no se ha utilizado el cuento en la oración por falta de tiempo o porque no se ha considerado conveniente, se puede comenzar la generación de ideas previas, por la lectura o visualización del cuento, en este caso, podemos utilizar rutinas de pensamiento diversas, el veo, pienso, me pregunto, si utilizamos la visualización del vídeo o bien “preguntas creativas” o “CSI” si queremos promover sus destrezas de comunicación no verbal y creativa.

Una explicación de las rutinas podemos encontrarlas en el siguiente enlace en el que también se pueden descargar las fichas para llevarlas a cabo, es un material desarrollado por Salesianos Santander y que además nos explica posibles aplicaciones para su utilización en infantil y primaria.

<http://rutinasdepensamiento.salesianossantander.org/>

2. Una vez leído o visualizado el cuento, se lo entregamos para que lo trabajen por parejas:

**1. Formar parejas de vocabulario y para cada palabra nueva que identifiquen en el texto:**

- Escriben lo que piensan que significa
- Se busca en el contexto y escriben su definición oficial
- Escriben tres oraciones en la que se use la palabra de la forma más precisa posible, por ejemplo: “Todas las personas tenemos la misma dignidad” ó “tenemos que reconocer la misma dignidad a todas las personas”.
- Aprenden a escribirla correctamente.

**2. Cuando los alumnos y alumnas han hecho esto con cada uno de los términos, la pareja debe inventar una historia en la que se usen todos ellos.**

**3. Luego, cada pareja intercambia sus historias con otra pareja y deciden cuidadosamente si todas las palabras están bien usadas y escritas, si no es así las dos parejas discuten la palabra hasta que todos comprenden claramente qué significa y cómo se debe usar.**

Las historias elaboradas servirán también para adornar la clase durante la semana. Puede ser oportuno representar algunas de las historias que han realizado.





## Actividad 2. Jugando con los “talentos” - Anexo 7

Todas las personas tenemos la misma dignidad, el mismo valor, pero también tenemos diversidad de capacidades y de talentos. Tenemos muchas cualidades, hay cosas que se nos dan bien, otras peor. En algunas podemos mejorar. Pero si aquello que se nos da bien lo ponemos al servicio de los demás, podemos hacer que el mundo sea un lugar mejor para todos y todas.

Vamos a trabajar las cualidades, para ello partimos de una serie de cualidades que se han extraído del siguiente enlace:

<http://famiyaycole.com/wp-content/uploads/2014/06/01-emocional-lista-cualidades-personales.pdf>

Como puede comprobarse, esas cualidades permitirán profundizar ya no sólo en aspectos personales sino también en valores y sobre todo, en la forma en la que podemos poner esas cualidades al servicio de los demás.

La idea es que los alumnos y alumnas trabajen esas cualidades, se conozcan más, aprendan a valorarse y a valorar a los demás. Al mismo tiempo, nos permitirá detectar la forma en la que los niños y niñas se perciben a sí mismos en algunas materias y por lo tanto ayudarles a superar las posibles dificultades que pueden tener.

Las trabajamos primero individualmente:

1. Dejamos a los niños y niñas 20 minutos para que lean las cualidades y que seleccionen aquellas con las que más se identifican. Elegirán como máximo 6.
2. Comparten con la pareja la selección que han hecho personalmente y contrastan la opinión con la pareja, de tal modo que se comparte lo que uno piensa de sí con lo que los demás opinan de uno mismo.

Es muy importante, que el maestro o maestra enfatice en que no hay cualidades mejores o peores, sino que todas ellas están bien y se asegure de que todos los niños y niñas pueden compartir las cualidades que cada uno posee.

Se comparte en el grupo base lo trabajado en las parejas. Muy probablemente algunas de las cualidades seleccionadas coincidan entre los miembros del grupo. Compartir en grupo base nos puede ayudar a fortalecer la cohesión grupal.

Se puede terminar la actividad indicando cómo a partir de ahora vamos a poner esas cualidades al servicio de los demás, se pueden poner ejemplos muy sencillos.

Tengo buen humor... Por lo que puedo hacer que un amigo o amiga se sienta bien,





contando un chiste.

Tengo buena memoria: por lo que puedo ayudar a todos a recordar las tareas para el día siguiente.

Soy responsable... por lo que de alguna de las tareas que haya que realizar en clase me puedo encargar yo, o puedo participar en alguna de las actividades de solidaridad del cole. Se puede aprovechar también este momento para compartir e insistir en que somos parte de una comunidad.

Se reproduce aquí el listado de cualidades:

1. Soy un buen amigo o amiga
2. Escribo bien
3. Tengo buena memoria
4. Pienso antes de actuar
5. Soy constante en las cosas que empiezo
6. Soy deportista
7. Soy buen compañero o compañera
8. Soy colaborador o colaboradora
9. Escucho los demás
10. Sé guardar un secreto
11. Comparto con los demás
12. Me esfuerzo
13. Bailo bien
14. Soy limpio o limpia
15. Tengo unos ojos bonitos
16. Canto bien
17. Soy bueno o buena en algunos juegos
18. Leo bien
19. Tengo buenas ideas
20. Se me dan bien las Matemáticas
21. Aprendo canciones con facilidad
22. Soy ordenado u ordenada
23. Se me da bien el Inglés
24. Dibujo bien
25. Tengo un pelo bonito
26. Cuido mi salud
27. Caigo bien a los demás
28. Soy guapo o guapa
29. Me porto bien en casa
30. Soy fuerte
31. Me relaciono con la gente con facilidad
32. Tengo buen humor
33. Soy cuidadoso o cuidadosa con las cosas
34. Soy comprensivo o comprensiva con los demás
35. Me gusta ayudar a los demás
36. Soy responsable
37. Me concentro con facilidad
38. Soy trabajador o trabajadora
39. Hablo bien en público
40. Las dificultades no me desaniman
41. Me acepto como soy
42. Defiendo mis ideas
43. Tengo buena imaginación
44. Es difícil que me desanime
45. Me gusta mi aspecto físico
46. Me intereso por las noticias
47. Soy educado o educada
48. Aprendo con facilidad
49. Consigo lo que me propongo
50. Reconozco mis errores
51. Me entretengo con facilidad
52. Aprendo de los errores
53. Intento resolver mis propios problemas
54. Tengo capacidad de motivarme
55. Soy alegre
56. Suelo defenderme de las injusticias
57. No me dejo llevar por los demás
58. Me gusta aprender cosas nuevas
59. Ayudo en casa
60. Soy buena persona





En el enlace señalado más arriba aparecen otras actividades.

Otras actividades para trabajar los talentos y lúdicas son las siguientes:

Las sillas de las cualidades:

Ponemos las sillas en círculo, un tercio de las sillas tendrán una cualidad y las otras no. Cuando pare la música, nos sentaremos en el lugar que nos haya tocado, aquellos a los que les haya tocado una cualidad, la leerán en alto, dirán si es o no una cualidad suya y preguntarán si hay otra persona del aula con quién la comparte, si sale otra persona (la idea es que sí que haya una persona al menos en el aula que posea esa cualidad) se podrán en pareja. Después se colocará otro grupo de cualidades y volverá a iniciarse la música, cuando la música pare, se sentarán en el lugar en el que les ha tocado. Si la cualidad toca a una pareja, se tendrán que poner de acuerdo en si tienen o no esa cualidad y preguntarán a otros si la tienen o no. En este juego ganarán todos y todas, pero sobre todo aquellos y aquellas que mejor sepan negociar y llegar a acuerdos.

El maestro entre todas esas cualidades seleccionará aquellas que cree importante resaltar o reforzar dentro del aula para darles más énfasis o importancia.

Subasta de cualidades:

Cogemos el listado de cualidades y las repartimos entre los grupos base de forma que toquen distintas cualidades a cada grupo. Se asignan 30 puntos a cada grupo que podrán canjear por cualidades. Los grupos base valorarán su grado de acuerdo con las cualidades que les hayan tocado, se quedarán con aquellas que más se identifiquen y pondrán en venta aquellas con las que no se identifiquen. Se abrirán turnos para “negociar” las cualidades que les hayan tocado, se pondrán en venta las cualidades. Hay una condición para el juego, se podrá jugar y negociar por las cualidades pero ningún grupo podrá tener al final menos cualidades de aquellas con las que empezó y además todos los miembros del grupo base tienen que estar de acuerdo con las cualidades de cada grupo. Cada grupo pondrá un precio a cada cualidad.

El maestro o maestra puede decidir no trabajar con todas las cualidades, sino con aquellas que crea que son más significativas o relevantes para el grupo o incluso, puede elaborar su propio listado de cualidades.





### Actividad 3. Evaluamos: DELETREANDO. Anexo 8

Hoy hemos trabajado la dignidad de las personas y hemos comprendido que eso significa que todas las personas tienen el mismo valor, que tienen derecho a ser respetadas y valoradas aunque sean diferentes a nosotros, tengan distintas características, talentos o se encuentren en diferentes lugares y hemos aprendido que es importante poner nuestros talentos al servicio de la comunidad.

Ahora vamos a verificar si efectivamente hemos entendido lo que hemos trabajado para ello,,,,,

Volvemos a recordar la definición de DIGNIDAD que hemos visto en el Diccionario y a partir de sus letras construimos palabras que estén relacionadas con ella y con el derecho a la dignidad de todas las personas, por ejemplo:

Con la D, derecho, democracia, Dios, dar, diversidad, despreciar. Que incluya la D: Guardián, Educación..

Con la I, Igualdad, Inclusión, integridad, identidad. Que incluya la I, libertad, justicia...

Con la G, gente, generosidad, gratitud, garantía. Que incluya la G, Igualdad.

Con la N, nación, nadie, nunca. Que incluya la n, exclusión.

Con la I,

Con la D,

Con la A, amistad, altruismo, amor. Que incluya la A, fraternidad, solidaridad.

Con la D.

O bien que no se construyan con las mismas letras pero que sí estén relacionadas y a partir de ahí podemos elaborar un dibujo en el que estén incluidas... La dignidad, implica respeto, tolerancia, comprensión, solidaridad, fraternidad, igualdad, educación, diversidad, felicidad...

#### MIÉRCOLES: Ciudadanos y ciudadanas del mundo: el derecho a crecer con dignidad.

Reflexionamos acerca de lo que necesitamos para vivir, de las formas de vida que existen en otros países del mundo. De las dificultades que tienen algunos niños y niñas para ver garantizados sus derechos. De cómo nuestra conducta influye en las condiciones de vida de otras personas y que debemos observar un estilo de vida más austero, comprometido, menos consumista. El valor de disfrutar de la compañía de los demás, de ocupar nuestro tiempo en la ayuda a los demás.





## ORACIÓN. ANEXO 9

Podemos invitarles a que en algún momento representen el cuento que utilizábamos el día anterior y las emociones que aparecen en él. Reflexionar acerca de cómo se pueden sentir las personas cuando nos portamos mal con ellas o lo infeliz que se puede sentir una persona que está sola por no portarse bien con los demás. Resaltamos la importancia de compartir, de lo bien que nos sentimos cuando ayudamos a los demás, y de las consecuencias negativas que tienen para otros el no portarse bien con ellas.

Te regalo mi corazón.... Después dibujamos corazones poniendo nuestro nombre dentro, podemos pintarlos y recortarlos, tal vez los podemos hacer en cartulinas o cartón. Después recordamos que tenemos que ofrecer nuestro corazón a los demás, sobre todo cuándo estén tristes, o alguien se sienta solo... Nos comprometemos a lo largo del día a estar atentos y atentas a los sentimientos de nuestros compañeros y compañeras y cuando veamos que están tristes, enfadados o desanimados, decir la siguiente frase: "Te regalo mi corazón..." Incluso, podemos animarles a que entreguen físicamente los corazones que han dibujado y coloreado con sus nombres dentro.

Terminamos rezando:

Señor, tal vez no tenga muchas cosas para dar,  
pero he recibido muchos dones para compartir con los demás.

Enséñame a no ser egoísta,  
a pensar primero en los demás y a compartir con alegría.

Enséñame a compartir lo que soy y lo que tengo.

Que no me apegue a mis cosas y me las guarde,  
sino que aprenda a ofrecerlas,

para que todos puedan disfrutar con lo que he recibido.

Tengo mucho para dar,  
y lo que tengo se puede multiplicar si lo comparto.

Jesús, cambia mi corazón  
y que comparta lo que tengo  
porque dando se recibe  
y compartiendo se descubre  
tu presencia en nuestro corazón.

Amén





## Actividad 1. ¿Qué necesitamos para vivir?- Anexo 10

**Con esta actividad vamos a intentar reflexionar acerca del derecho a crecer con dignidad y de lo que esto significa. Relacionamos las necesidades con derechos.**

**Comenzamos con la técnica del folio giratorio.**

Les lanzamos la pregunta...

¿Qué necesitamos para vivir?

Les pedimos que un folio vayan anotando las ideas que vayan surgiendo en el grupo base, cuando todos y todas hayan terminado hacemos una exposición grupal de las ideas que hayan ido surgiendo en los grupos, reforzamos los aciertos y reorientamos aquellas respuestas que no sean del todo correctas. Es importante que en la medida de lo posible, consigamos que las necesidades que salgan se relacionen con aquellas que implican el derecho a crecer con dignidad:

Derecho a una alimentación sana, derecho al agua, el derecho a tener una familia, una casa, a ir al médico, a vivir en paz, a que no nos maltraten, a que nos respeten y nos quieran, a poder acceder a lo que necesitamos para vivir (alimentación, vestido, etc.) a un entorno sano, a la educación, a que nos escuchen, a que nos respeten nuestras opiniones, etc.

Aunque está en la guía del profesorado, recordamos aquí lo que se entiende por el derecho a crecer con dignidad, obviamente, este contenido, lo tenemos que adaptar al grado de comprensión de nuestro alumnado... Los maestros y maestras valorarán y resaltarán aquellos derechos que entiendan que pueden estar más relacionados con el derecho a crecer con dignidad.

*Contar con una familia que nos quiera, que nos apoye y proteja.*

*A crecer en paz, y con seguridad, libre de violencia.*

*Disfrutar de una casa segura que nos proteja y nos cobije.*

*Gozar de la capacidad económica para acceder a una alimentación saludable y nutritiva.*

*Derecho a crecer en un entorno saludable, libre de contaminación, a estar en contacto con la naturaleza, con el medio natural.*

*Derecho a una educación de calidad que no nos menosprecie, que valore nuestras diferencias y fortalezca nuestros talentos para así conseguir un trabajo digno y un salario justo.*

*El derecho a la salud y a contar con asistencia sanitaria en caso de enfermedad.*

*Acceso a la información y al conocimiento que nos garantiza justicia y equidad.*





## Actividad 2. ¿Necesidades y derechos?- Anexo 11

Reforzamos la idea anterior, esta vez, a través de la lectura del texto que aparece en el álbum de cromos. Para que sea más ilustrativo, se pueden utilizar las imágenes que aparecen en el álbum de cromos. También puede ser interesante representar la historia a través de un role playing.

Como ya indicamos en la ficha de este material correspondiente al lunes, este curso vamos a trabajar los derechos sirviéndonos de un álbum de cromos. En esta ocasión, se ha decidido incluir una historia y para hacerla más atractiva, se propone a los niños y niñas que elijan cuál quieren que sea su desarrollo, pues existen 3 versiones diversas. Para ello deben seleccionar ante una misma situación: el problema de un gobernante influido por Darkness (el antihéroe) cuyas decisiones están haciendo que el hambre, la escasez de recursos, el desempleo y la destrucción del medioambiente, con qué pareja quieren solucionar esta situación. Las parejas son Ubuntu y Fraterman, Capitán solidario y Justicia infinita, Dama del Maná y Megatón. Los guardianes de los derechos utilizarán sus superpoderes para resolver el problema. Para trabajar hoy, hemos elegido la historia que está protagonizada por la Dama del Maná y Megatón pues responde al contenido de lo que queremos desarrollar hoy. Nuestro compromiso con el derecho a crecer con dignidad de todos los niños y niñas del mundo. Se introduce el tema de la escasez de alimentos, el cuidado del medioambiente, el desempleo, el problema de la vivienda, la pobreza....

Texto:

Os presento nuestro último invento: "Dove of hope" es una nave avanzada, tiene lo último y se vuelve transparente con sólo pasar la mano.

**Ubuntu:** Chicos, ha llegado la hora de probar la nave. ¡Tenemos problemas!

**Dama del Mana:** ¿Qué pasa?

**Ubuntu:** Las noticias informan de un ataque en Maristland. ¡Mirad!

La situación es grave. Los ciudadanos de Maristland comentan que no aguantan más. A la mayoría de las personas las están echando de sus casas pues no tienen dinero para pagarlas y los pequeños comercios están cerrando. Sólo hay sitio para las grandes empresas. Están destruyendo edificios históricos y talando árboles para construir grandes centros comerciales.

La comida es poca, no llega para todos y es muy cara. Parece ser que el culpable es un tal Darkness, que ha engañado al alcalde. Darkness quiere todo el poder y está lleno de maldad".





**Megatón:** Pero ¿qué está pasando?

**Dama del Maná:** No lo sé, ¡vamos a investigarlo!

La gente está pidiendo por las calles, tumbada en cartoneros, pasando hambre, sed y frío. Está todo contaminado, las máquinas talando los árboles. Ante esto la Dama del Maná comienza a repartir una pequeña pócima. Esta pócima sirve para dar fuerza a todo el mundo. A su paso, las personas comienzan a ayudar a otros, haciendo una cadena de favores y dándose las manos.

**Dama del Maná:** Tengo una pócima para dar de comer y beber a todo el mundo, con esto no os faltarán las fuerzas. Pero a cambio, tenéis que hacer algo para ayudar a alguien que tengáis a vuestro lado.

La Dama del Maná, la Guardiana de la generosidad, ha decidido sacar su pócima para que la gente deje de pasar hambre y sed. Al beber la pócima de la guardiana y recibir su ayuda, los habitantes de Maristland han decidido hacer lo mismo con sus vecinos y granito a granito han logrado que todo el mundo esté feliz. Entre todos y todas acabarán con Darkness. La ciudad es de todos y tienen que hacer algo para defender sus derechos.

La Dama del Maná y Tom Megatón deciden repartir alimentos entre la gente, que hacen cola ayudados por algunos ciudadanos de Maristland.

Se acercan a Darkness y le preguntan:

¿Darkness quieres ayudar tú también para que la gente pueda comer?

Todas estas personas son voluntarios y voluntarias ¿Quieres apuntarte tú?

**Darkness dice:**

Vale, realmente el hambre y la contaminación son un problema, os ayudaré a solucionarlo.

**Lectura comprensiva: Utilizamos la técnica de “Parejas de lectura”**

Lo trabajamos en parejas. Se propone la lectura por párrafos, las preguntas se relacionan correlativamente con cada fragmento.

El alumno A, lee el primer párrafo.

El alumno B, lo resume.

Identifican la pregunta que se contesta en el párrafo

Acuerdan una respuesta

Pasan al párrafo siguiente y repiten el proceso invirtiendo los roles.





Preguntas:

- ¿Qué le ocurre a la nave cuándo se le pasa la mano?
- ¿Para qué están talando los árboles?
- ¿Quién parece que es el culpable de lo que está pasando?
- ¿Qué le ocurre a la gente?
- ¿Qué comienza a repartir la Dama del Maná?
- ¿Qué tienen que hacer a cambio de la pócima?
- ¿De quién es la ciudad?
- ¿Qué deciden hacer Tom Megatón y la Dama del Maná?
- ¿Qué son las personas?
- ¿Qué dice Darkness que son la contaminación y el hambre?

Podemos terminar reflexionando que en algunas partes del mundo ocurre lo que en el cuento y que las condiciones de vida de los niños y niñas no son buenas, mañana reforzaremos esta idea.



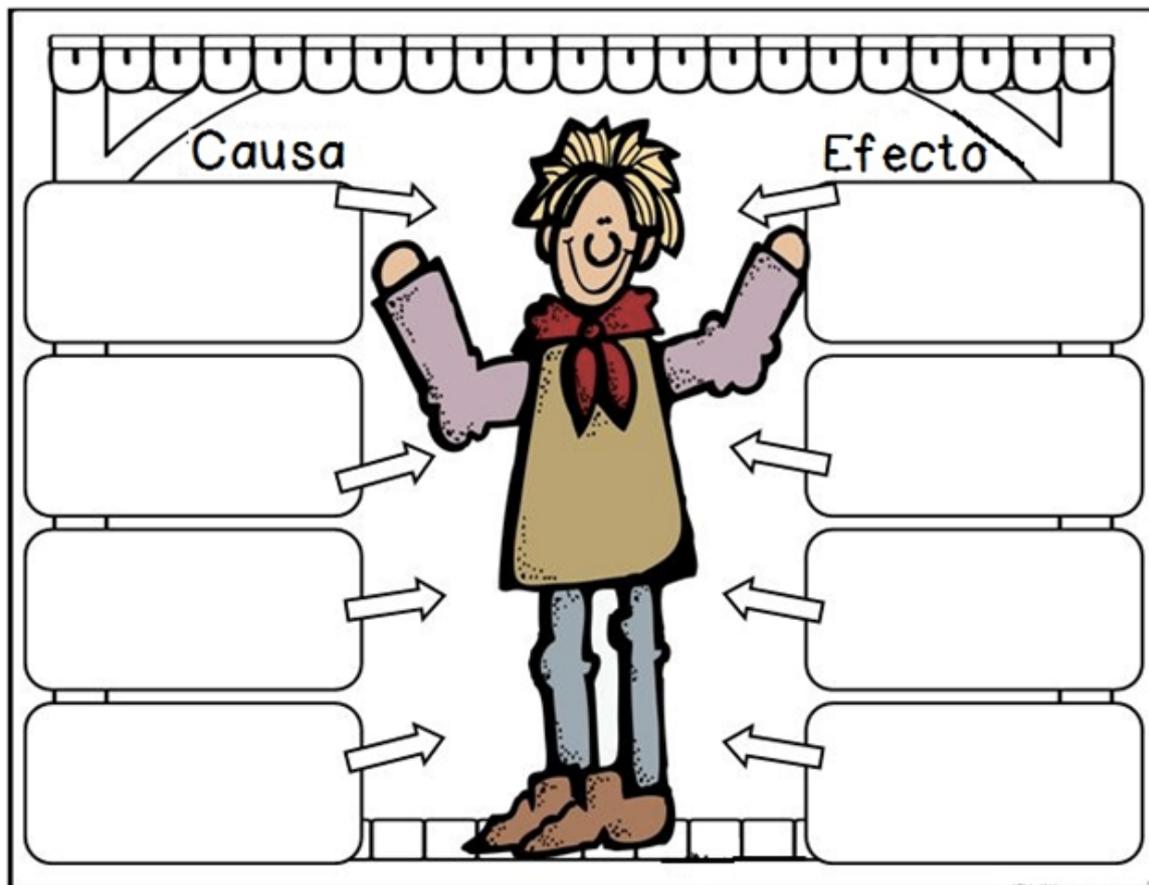


### Actividad 3. Nuestra conducta es importante- Anexo 12

Como hemos visto antes, nuestra conducta puede ayudar a resolver problemas. Podemos participar en actividades solidarias que se realicen en nuestro cole, por ejemplo, el bocata solidario, o la recogida de alimentos, también podemos ser más respetuosos con el medioambiente y ayudar a los demás cuando tengan un problema.

Pedimos a los niños y niñas que piensen en cosas que pueden hacer para ayudar a mejorar la situación. Reforzamos la idea de voluntariado en las actividades solidarias del cole y también como hemos dicho, el cuidado con el medio ambiente, pueden reflejar todas estas ideas a través de un mural con dibujos...

Podemos partir de las situaciones del cuento para promover que traten de analizar lo que ocurre (las consecuencias) y las causas (conductas que realizamos) de esta forma serán mucho más conscientes de la influencia de nuestra conducta en lo que ocurre.



Extraído de:

<http://tse4.mm.bing.net/th?id=OIP.ImiW7FPVrptHMxgRFqLH4AEbDc&w=78&h=78&c=7&pid=1.1>





A partir de esta plantilla podemos adaptarla, haciéndoles que en el centro se dibujen a sí mismos (como actores/responsables) o bien una situación problemática que se quiera estudiar, por ejemplo el hambre y la contaminación.

También, podemos incluir la reflexión acerca de las diversas opciones que podemos poner en marcha para ayudar a superar la situación descrita, utilizando la plantilla de toma de decisiones. Adaptaremos esta actividad a las posibilidades de nuestro alumnado. De esta forma les haremos más conscientes de la influencia de nuestra conducta en las situaciones descritas al mismo tiempo que contribuimos a consolidar compromisos.

GINÉS CIUDAD-REAL NÚÑEZ

[www.orientacionandujar.es](http://www.orientacionandujar.es)

### PARA TOMA DE DECISIONES ESCOGER

OPCIONES ¿Qué puedo hacer?		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<div style="border: 2px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">MI OPCION</div> 		
PROS	QUE PASARA PIENSA EN ELLO	CONTRAS
<b>ELECCION</b> ¿Es bueno hacerlo?		
¿Por qué?		





Para finalizar, podemos incluir alguna actividad lúdica relacionada con la reutilización de materiales. Se les puede pedir desde que elaboren cajas para organizar el material de la clase, ir preparando la decoración navideña, o crear sus propios juguetes, el profesorado puede elegir aquella alternativa que le parezca más educativa o apropiada en función del grupo clase, pero como ya se ha comentado puede que se considere más interesante realizar otro tipo de manualidades. Lo importante es que se reflexione con el alumnado que los materiales tienen mucha vida, que piensen antes de desear algo y que se den cuenta de la gran cantidad de basura que generamos amén de lo necesario que es compartir con otros y evitar el consumismo de nuestra conducta.

<http://www.imageneseducativas.com/mas-de-20-manualidades-con-cartones-de-huevos-animales/>

<https://es.pinterest.com/pin/312085449155703750/>

<https://www.youtube.com/watch?v=UxJz66YDJOE>





## Actividad 4. Evaluamos a través de nuestro compromiso- Anexo 13

Este curso también tenemos una canción, ahora podemos ir ensayando para el acto conjunto del viernes. Esta canción además, puede servirnos para seguir reflexionando sobre el tema trabajado.

### TODOS SOMOS HÉROES

MUÉVETE AL RITMO DE LA SOLIDARIDAD,  
AL RITMO DE CHAMPAGNAT  
Y CAMBIARÁS EL MUNDO (BIS)

Muévete al ritmo de la solidaridad,  
y cambiarás el mundo...  
Quiérete, respeta a todos los demás,  
unidos somos uno...

Nuestros derechos debes defender,  
nos protegen a todos...  
Recuerda que los sueños transforman la realidad,  
nada es imposible...

Tú implicación, nos hace más fuertes  
busca en tu interior, todos somos héroes.  
Respetar los derechos, nos ayudan a crecer  
con nuestra dignidad.

Debemos creer que un mundo más justo  
podemos lograr moviéndonos juntos...





Aprende a cambiar, busca tu camino  
Sirve a los demás y la realidad transformarás.

MUÉVETE AL RITMO DE LA SOLIDARIDAD,  
AL RITMO DE CHAMPAGNAT,  
Y CAMBIARÁS EL MUNDO... (BIS)  
Quiérete, respeta a todos los demás,  
unidos somos uno...

Debemos creer que un mundo más justo  
podemos lograr estando todos juntos...  
El compromiso debe ser fuerte,  
para promover...

Juntos podemos crear nuestra historia,  
nuevos corazones por un nuevo mundo  
Aprende a cambiar, busca tu camino  
busca en tu interior, todos somos héroes

MUÉVETE AL RITMO DE LA SOLIDARIDAD,  
AL RITMO DE CHAMPAGNAT,  
Y CAMBIARÁS EL MUNDO (Bis)

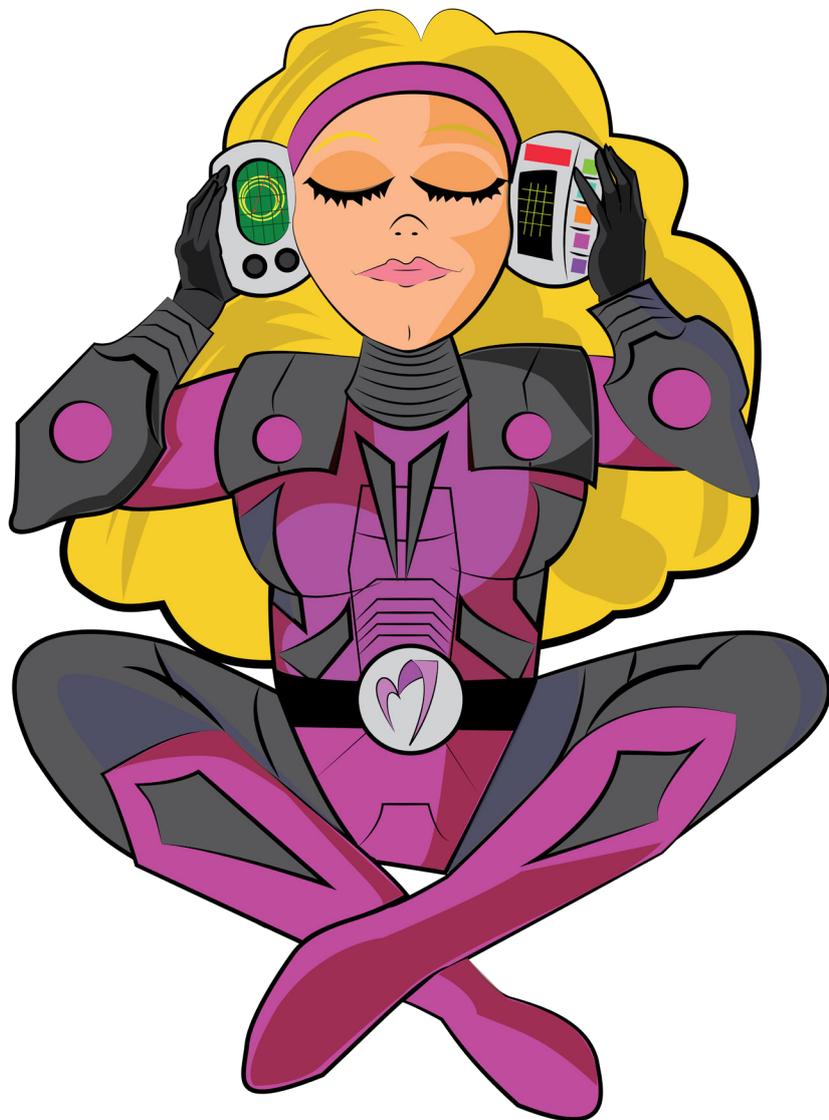
Resaltamos las ideas trabajadas a lo largo de la semana: Todos tenemos derechos, esos derechos nos ayudan a crecer, todas las personas tenemos la misma dignidad, debemos ayudar a los demás. Todos podemos lograr cambiar las cosas si nos implicamos y nos unimos. A medida que vamos aprendiendo la canción resaltamos los aspectos más significativos.





## JUEVES 23. NUESTRO COMPROMISO CON LOS DERECHOS

Recordamos que todos y todas tenemos derechos y también responsabilidades, que la ciudadanía responsable implica el ejercer derechos y también asumir compromisos. Refrescamos la idea de que existe un tratado internacional en el que se recogen los derechos de todos los niños y niñas. La Convención de derechos del niño y los derechos allí contenidos corresponden a todos los niños con independencia del lugar en el que hayan nacido o vivan. Entre todos debemos garantizar los derechos de los niños y niñas más pobres o que vivan en países menos desarrollados.





## ORACIÓN. ANEXO 14

Señor ayúdame a servir. A estar disponible para ayudar a todos los que me necesitan, sé que hay muchos niños y niñas menos afortunados que yo, tanto a mi alrededor como en otras partes del mundo. Quiero ser un buen cristiano y serlo supone querer a los demás, compartir con ellos lo que tengo e intentar todos los días ser mejor persona.

San Marcelino nos recuerda que es importante que seamos buenos ciudadanos y ello implica que respetemos las normas, que seamos conscientes de que los demás también tienen derechos. Tener derechos supone también asumir responsabilidades y respetar a los demás. San Marcelino toma como modelo de inspiración a María. María siempre estaba dispuesta a ayudar a los demás, disponible para servir a los otros. Ella anteponía el bienestar de los demás al suyo propio. Cuando nos sentimos cansados, o dudamos de la importancia de ayudar a los demás, podemos acudir a María como modelo de entrega, de sacrificio, ella siempre tenía una palabra amable, una sonrisa y estaba dispuesta a escuchar y servir a los demás. Ella nos quería tanto que nos entregó lo más preciado que tenía: su Hijo.

Recordamos lo que Jesús nos enseñó.....

*Cuando pensamos primero en los otros...*

*Cuando nos preocupamos por los demás...*

*Cuando acudimos en ayuda del que nos necesita...*

*Cuando nos acordamos del que tenemos al lado...*

*Cuando compartimos lo que tenemos...*

*Cuando acompañamos a los que sufren...*

*Cuando dedicamos nuestro tiempo al servicio de los demás...*

*Cuando colaboramos para mejorar la situación de los que menos tienen...*

### ASÍ ES COMO VIVIMOS A LA MANERA DE JESÚS.

Trabajamos con los niños y niñas el “estilo de vida” que Jesús nos enseña.

Jesús es nuestro GPS, nos indica que el camino que tenemos que seguir es ayudar a los demás, buscar la justicia y practicar la solidaridad.... Reflexionamos si nosotros en nuestro día a día, seguimos las enseñanzas de Jesús, o si por el contrario, a veces nos olvidamos de los demás. Pedimos a Jesús que nos ayude SIEMPRE a recordar cuál ha de ser nuestra forma de actuar...





**Oramos juntos:**

Quando vea a alguien  
que sufre,  
Jesús, enséñame a amar.

Quando tenga oportunidad de compartir lo que tengo.  
Jesús, enséñame a amar.

Quando encuentre a alguien desalentado o triste,  
Jesús, enséñame a amar.

Quando me necesiten en mi familia,  
Jesús, enséñame a amar.

Quando comparta mi tiempo con mis amigos,  
Jesús, enséñame a amar.

Quando vea situaciones que no sean justas,  
Jesús, enséñame a amar.

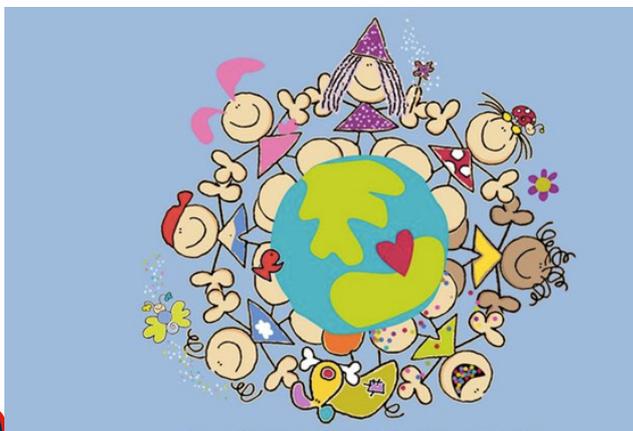
Enséñame, Jesús amigo,  
a dar la vida por los demás.

A practicar el bien y la justicia,  
a vivir en paz y construyendo la paz.

Enséñame a vivir todo lo que enseñaste  
para dar frutos de esperanza,  
donde me toque vivir.

Amén

Oramos de forma reflexiva, poniendo énfasis en las frases y dando un tiempo para interiorizarlas.





## Actividad 1. Activamos ideas previas. Anexo 15

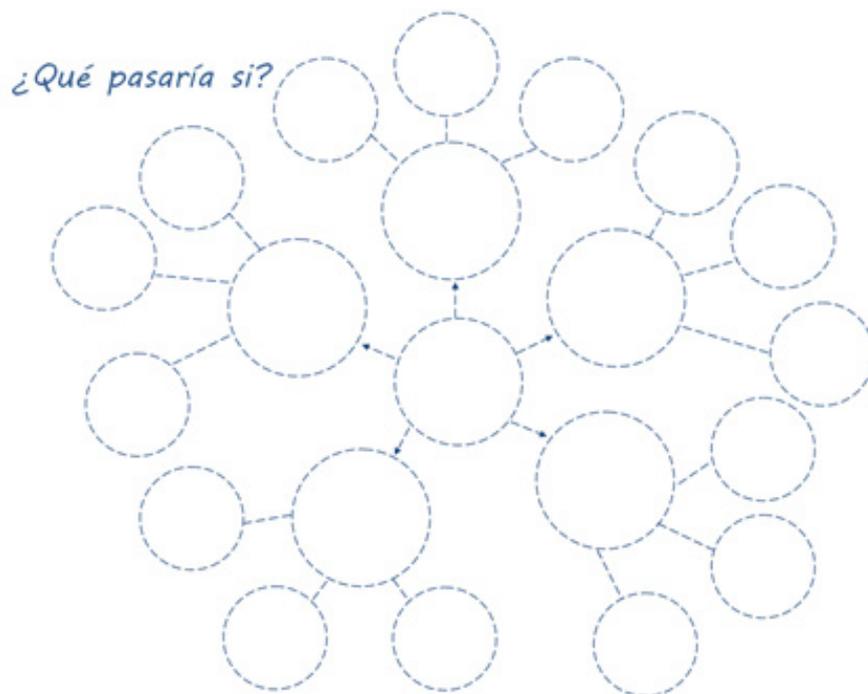
### ¿Qué es un deber?

Introducimos la idea de deber, de responsabilidad.

Podemos invitarles a que participen en una lluvia de ideas en la que den su opinión, primero individualmente, después en grupo base y después en gran grupo. Y terminamos escribiendo la definición a la que se haya llegado en un lugar visible del aula. Un deber es algo que tenemos que hacer, que respetar, es algo a lo que estamos obligados, los deberes nos permiten garantizar la convivencia. Es importante introducir la idea de que a cada derecho le corresponde siempre un deber, una responsabilidad, tenemos derechos pero a cambio debemos respetar los derechos de las demás personas. Podemos introducir el concepto de deber incluido en el diccionario de la RAE: “Estar obligado a algo”.

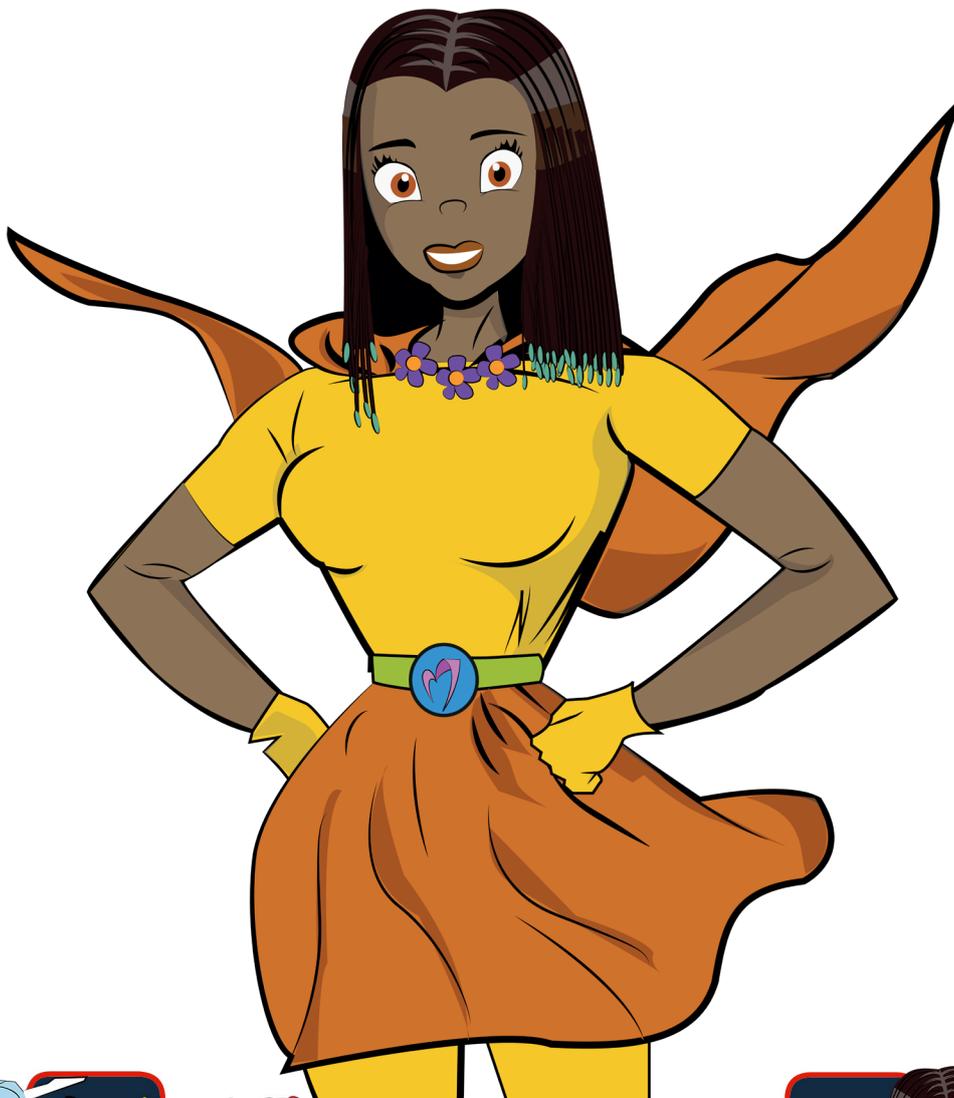
También podemos utilizar la rutina ¿Qué pasaría si... NO existieran derechos?

Les pedimos igualmente, que primero reflexionen individualmente, después lo compartan en el grupo base y después en gran grupo. Para ayudarnos a plasmar las ideas podemos utilizar el siguiente organizador.





Debemos refrescarles algunas ideas... Los derechos nos ayudan a crecer, permiten que tengamos cubiertas determinadas necesidades, nos ayudan a ser felices, a desarrollarnos... Si no tuviéramos derechos no podríamos desarrollarnos como personas, no podríamos hacer muchas cosas, no podríamos ser felices, estaríamos tristes..., se puede hacer referencia también al contenido de los derechos, si no tuviéramos derechos, no tendríamos un nombre, no podríamos ir a la escuela, no tendríamos la posibilidad de ir al médico, no tendríamos para comer.... Seguramente además salga la idea de que los derechos los tenemos todas las personas que son universales, que se basan en la dignidad de las personas, puesto que esta idea la hemos trabajado a lo largo de esta semana....





## Actividad 2. Derecho y deber. Anexo 16

Vamos a trabajar la idea de derecho y deber para hacerles conscientes de que todos y todas tenemos derechos pero también el deber de respetar a los demás.

Comenzamos pidiéndoles que elaboren un listado con los derechos que tienen, en este caso, lo centraremos en los derechos que tienen dentro del aula, en el colegio..... podemos ponerles algunos ejemplos para que les resulte más sencillo, primero lo trabajamos en parejas y después en grupos base... L

Yo tengo derecho a dar mi opinión en el aula

Yo tengo derecho a que no estropeen mis cosas

Yo tengo derecho a participar en las actividades

Yo tengo derecho a que nadie me empuje

Yo tengo derecho a que nadie me critique

Yo tengo derecho a que nadie se burle de mí

Yo tengo derecho a que me pidan las cosas por favor

Yo tengo derecho a que no me griten

Yo tengo derecho a que no me hagan sentir mal

Yo tengo el derecho de pensar de forma diferente

*Después les pedimos que elaboren el mismo listado, pero desde la perspectiva del deber, de tal forma que identifiquen que a cada derecho que yo tengo me corresponde un deber, una responsabilidad..*

Yo tengo el deber de respetar la opinión de los otros

Yo tengo el deber de no estropear las cosas de los demás.

Yo tengo el deber de permitir que todos participen en las actividades

Yo tengo el deber de no empujar a nadie

Yo tengo el deber de no criticar

Yo tengo el deber de no burlarme de nadie

Yo tengo el deber de pedir las cosas por favor

Yo tengo el deber de no gritar a nadie

Yo tengo el deber de no hacer sentir mal a nadie..

Yo tengo el deber de respetar la diversidad





Yo tengo derecho a.....	Yo tengo el deber de

Para finalizar la actividad, intentamos definir los derechos y deberes que regirán el funcionamiento del aula, los elegimos entre todos y todas, cada grupo base hace su propuesta y después nos ponemos de acuerdo.

En este caso escribiríamos... Nosotros tenemos derecho a y nosotros tenemos el deber de....

Lo representamos gráficamente y lo dejamos expuesto en un lugar visible del aula, podemos decorarlo y personalizarlo, de tal forma que todo el grupo clase sienta suyo el acuerdo al que se ha llegado.

Los derechos y los deberes del aula X... del Centro....

Nosotros tenemos derecho a.....	Nosotros tenemos el deber de.....

Tal vez sea el momento de trabajar con mayor grado de profundidad algunos de los contenidos indicados... Por ejemplo, la forma de comunicarnos con los demás, los estilos de comunicación asertiva, la no violencia.

En la siguiente página Web... Hay recursos muy interesantes para trabajar con los niños de primaria estos contenidos, también se incluye un cuaderno para las familias.

<https://buenostratos.larioja.org/publicaciones.html>





### Actividad 3. ¿Y qué ocurre en otras partes del mundo? Anexo 17

En el álbum de cromos que hemos estado utilizando a lo largo de la semana, nos dice que la Dama del Maná ha estado en Bangladesh visitando a Eugenio y a unos voluntarios que estaban allí trabajando con los niños y niñas de las plantaciones del té. Tal vez ha llegado el momento de profundizar en cuáles son las condiciones de vida en ese país o en otros para ver que en algunos países del mundo las condiciones de vida de los niños y niñas son desafortunadamente, peores a las nuestras.

¿Dónde está Bangladesh?

¿Cómo es la vida de un niño de Bangladesh?

Les invitamos a buscar información a través de internet si es posible, y sino se la facilitamos.

Se puede obtener información en los siguientes enlaces:

<http://blogs.periodistadigital.com/misionero-en-asia.php>

<http://uwavutse.blogspot.com.es/>

<http://www.sed-ongd.org/proyectos-en-bangladesh/>

**La información contenida a continuación ha sido obtenida gracias a los voluntarios del campo de trabajo.**

Bangladesh es un país ubicado en el sureste de Asia. Se encuentra rodeado casi por completo por India, a excepción de una pequeña franja al este que limita con Myanmar y al sur, que lo hace con el Océano Índico, con el golfo de Bengala. El país se sitúa en el terreno fértil del delta que forman la desembocadura de los ríos Ganges y Brahmaputra.

Respecto de las condiciones de vida son muy duras. Las personas han de trabajar en las plantaciones de té y la forma de hacerlo no son las mejores. Sus derechos pueden ser vulnerados, las personas viven alrededor de estas plantaciones, familias enteras viven en los "Tea Gardens"

Allí viven en condiciones muy precarias. Casas muy humildes, pequeñas chozas construidas con adobe, el más afortunado las realiza con ladrillo... la mayoría sin luz, poco mobiliario en su interior..

El sueldo, tras una larga jornada de trabajo, es de 90 Takas (0,90 euros) al día, siempre que se recojan 23 kilos de té. Las mujeres son las encargadas de este delicado trabajo. De no llegar a esa cantidad, no se cobra la jornada. Los hombres, secan el té, lo muelen, fumigan o bien se dedican al cuidado de las fincas.

Sus hijos, con pocos recursos, tienen pocas oportunidades de futuro. Allí hay una comunidad de los Hermanos maristas, precisamente se decidió instalarla allí por las





malas condiciones de vida de estas personas, cuando se decidió instalarla se tuvieron en cuenta algunos aspectos: trabajar con gente muy pobre, con marginados, con población bengalí, especialmente con tribus... donde nadie hubiera llegado, o nadie hubiera querido ir... Y este lugar cumplió todas sus expectativas.

Las plantaciones de té cuentan con colegios de Primaria. El propietario de las plantaciones, está obligado a pagar esa educación. Esas escuelas son pequeñas chozas, con poco profesorado, maltrechos pupitres y muy pocos medios. Esto no facilita su educación y dificulta que puedan acceder a un futuro mejor.

Los alumnos que terminan Primaria comienzan Secundaria, donde el índice de abandono escolar es del 70%. En Giasnogor, aquellos que han podido acabar la escuela Primaria deben elegir entre la escuela de Secundaria de la parroquia y nuestro colegio Marista. Los alumnos de la zona los reparte el obispo junto a los HH. y al párroco, el Padre Joseph. No hay problemas a la hora del reparto: los hermanos Maristas eligen primero los que peores notas tienen y de entre ellos, los más pobres, los que menos oportunidades de futuro tienen. Así se aseguran llegar a los descartados, como dice el Papa Francisco, a los 'Montagne' de hoy.

El buen trabajo que se realiza con los niños en la escuela 'Saint Marcellin' de Giasnogor, la calidad de sus instalaciones y el buen trato que se da a los niños siguiendo la pedagogía Marista, ha provocado que en este su primer año de vida, solamente tres niños, y por diferentes causas, hayan abandonado la escuela.





Se les pueden hacer algunas preguntas:

***¿Dónde está Bangladesh?***

***¿Qué problemas tienen los niños y niñas allí?***

***¿Qué hacen en Bangladesh los Hermanos maristas?***

Y también se les puede proponer que imaginen un día en la vida de un niño de Bangladesh y la contrasten con la propia. Lo pueden reflejar a través de dibujos...

Se hace con ellos la reflexión que si se quieren cambiar las cosas pueden hacerse a través del esfuerzo y de la ayuda.

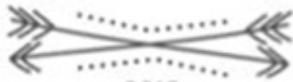
Los voluntarios que estaban ayudando al Hermano Eugenio fueron allí a través de SED, pasaron parte de sus vacaciones de verano allí.

Se les puede recordar la labor que realiza SED e incluso, repasar los proyectos con los que el colegio está colaborando para que sean aún más conscientes de la importancia de involucrarse en las propuestas de SED.





<http://laimpresadecolombiana.blogspot.com.es>



2015

### COMPARA Y CONTRASTA

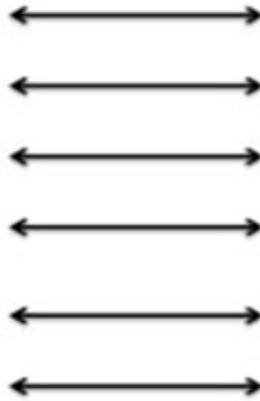


¿En qué se parecen?

¿En qué se diferencian?



En cuanto a...



Conclusiones...

Obtenido de:

<https://i.pinimg.com/736x/da/0d/80/da0d80996e19fee9ce914011e1fb2a1c.jpg>





Se hace con ellos la reflexión que si se quieren cambiar las cosas pueden hacerse a través del esfuerzo y de la ayuda.

Los voluntarios que estaban ayudando al Hermano Eugenio fueron allí a través de SED, pasaron parte de sus vacaciones de verano allí.

Se les puede recordar la labor que realiza SED e incluso, repasar los proyectos con los que el colegio está colaborando para que sean aún más conscientes de la importancia de involucrarse en las propuestas de SED.





## Actividad 4. ¿Cómo introducir el aprendizaje y servicio? Anexo 18

Esta acción puede ser el punto de partida para realizar una actividad de aprendizaje y servicio. Es decir, a partir de la reflexión acerca de las diversas necesidades que existen, se puede motivar al alumnado a que seleccione aquella con la que más se identifica, de forma que de manera planificada puedan llevar a cabo una campaña que tenga por objeto dar a conocer la situación que se vive en algunas partes del mundo, contactar con la contraparte de ese lugar, establecer alianzas acerca de cómo poder colaborar a través de SED e intentar aportar su ayuda a mejorar las condiciones de vida.

Secuencia de la puesta en marcha de una actividad de aprendizaje y servicio:

### 1. Detección de necesidades:

Cuándo intentemos poner en marcha una propuesta de aprendizaje y servicio es importante que el alumnado participe en la misma desde el principio, que pueda seleccionar aquellas necesidades que se pretenden cubrir y que son las que van a motivar nuestra actuación. Se pueden utilizar diferentes técnicas, por ejemplo el folio giratorio, el brainstorming, rutinas de pensamiento, como veo, pienso, me pregunto, entre otras. La finalidad es que se detecten necesidades que sirvan de base a la selección de la actividad a emprender y con las que el alumnado se identifique.

En función de la edad del alumnado podemos facilitarles la definición de las necesidades, anticipando necesidades que pueden ser cubiertas o bien haciéndoles partícipes de un proyecto de investigación en el que sean ellos los que indaguen acerca de estas necesidades, saliendo fuera del centro, preguntando a sus familias, a otros alumnos y alumnas, leyendo noticias, buscando en internet, entrevistando a cargos con responsabilidad política, etc. Se puede pedir colaboración a entidades del entorno que atienden situaciones de necesidad que vengan a explicar a los alumnos y alumnas las dificultades presentes en el entorno más próximo al centro o pedir la colaboración de alumnos y alumnas más mayores o de profesores o padres o madres que estén participando en actividades de voluntariado.

A partir de ahí los alumnos y alumnas decidirán aquello en lo que quieran colaborar y emprenderán su actividad de aprendizaje y servicio, ayudados por los maestros y maestras.

Todos los centros realizan actividades solidarias a lo largo del curso escolar que pueden ser estructuradas para que se conviertan en acciones de aprendizaje y servicio que supongan la implicación del alumnado en su aprendizaje a través de la realización de un servicio a la comunidad.





## 2. Definición de las acciones a emprender:

Una vez seleccionada la necesidad o situación problemática que se quiere superar, han de pensarse las diversas acciones que pueden emprenderse y que nos ayudarán a superarlas. Es decir, ante una misma acción pueden pensarse diversos cursos de acción para solucionarlo. Aquí también podemos asesorar a los alumnos y alumnas acerca de la manera en la que esa situación dada puede superarse a través de nuestra participación.

Aquí también pueden utilizarse rutinas y organizadores gráficos que nos ayuden a plasmar esas diversas posibilidades de actuación.

## 3. Concreción del plan de actuación:

Determinada la acción a realizar deben determinarse claramente los objetivos pretendidos, las tareas a que se han de llevar a cabo, la temporalización, los aprendizajes a adquirir y aquellos aspectos que serán objeto de evaluación.

También hemos definir todos aquellos aspectos logísticos que hay que tener en cuenta para llevar a cabo nuestra actividad: definir cómo van a participar las entidades externas, si van a ser ellas las que se hagan presentes en el centro, o si se va a organizar una visita externa, prever los permisos necesarios, el presupuesto que pueda ser preciso.

## 4. Evaluación:

Es importante que evaluemos tanto el proceso como los objetivos que se pretenden alcanzar y además que guarde íntima conexión con contenidos de carácter curricular. Los alumnos y alumnas han de conocer desde el primer momento cómo contribuirá su participación en la calificación de las diversas materias implicadas. En el proceso de evaluación también ha implicarse al alumnado. Se recomienda la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

## 5. Reconocer y divulgar:

Una vez finalizada la actividad ha de dársele publicidad elaborando una noticia que puede aparecer en la página Web del colegio y reconocer públicamente al alumnado por la actividad realizada.





## Actividad 5. Colaboramos en el compromiso. Anexo 19.

Recordamos que al día siguiente tenemos una actividad que nos servirá ya no sólo como síntesis final de lo trabajado a lo largo de la semana sino también como una forma para plasmar nuestro compromiso con los derechos de la infancia.

Se ha propuesto que el centro construya una nave “Dope of hope” (la paloma de esperanza) que sirva para simbolizar nuestra implicación para cambiar las cosas, para hacer que nuestro mundo sea más justo y solidario y que garantice la dignidad de todas las personas. Es interesante que los alumnos y alumnas de las diversas etapas se involucren, por lo que es interesante que en algún momento de la semana ya no sólo ensayen la letra de la canción y la coreografía sino que participen reflexionando y elaborando sus “mensajes” para subir a la nave espacial.

Aunque tal vez y por razones organizativas no se pueda dar cabida a los mensajes de todos los niños y niñas del colegio sí que puede ser una actividad, que como decíamos, nos puede ayudar a potenciar nuestro compromiso y también a evaluar lo aprendido a lo largo de la semana.

Los alumnos y alumnas trabajan en grupos base qué es lo quieren mandar en esa nave, qué mensaje quieren transmitir y lo plasman a través de la técnica del folio giratorio, primero cada miembro del grupo da su opinión y después lo comentan. El mensaje puede completarse con dibujos o materializarse de la forma en que mejor se refleje su opinión.

Los mensajes a enviar pueden ser similares o ir en el sentido que se recoge a continuación:

Yo y nosotros nos comprometemos con los derechos de los niños y niñas

Yo y nosotros queremos que todos los niños y niñas tengan derecho a crecer con dignidad

Yo y nosotros queremos que las personas con responsabilidad se comprometan con los derechos de los más pequeños.....

**Viernes 24 de noviembre**

## ANEXO 20. ACTO CONJUNTO

Como todos los años, se propone una actividad conjunta a realizar por todo el centro. No obstante, cada centro podrá seleccionar la forma de organizarlo y el alcance que quiere dar a este acto, lo importante es que quede puesto de manifiesto el compromiso que como maristas asumimos por la protección y garantía de los derechos de los niños y niñas y este año en concreto, por el derecho a crecer con dignidad desde una





decidida actitud de compromiso en la defensa de éste y todos los derechos.

El gesto que os proponemos aquí es muy sencillo y tendría este esquema:

### 1. Oración:

Padre bueno,  
en este día tan feliz  
para mí y para muchos,  
no quiero olvidarme de todos los niños  
que sufren en el mundo.  
Por los niños enfermos,  
por los niños de la guerra,  
los niños de la calle,  
por los niños abandonados,  
por los niños sin familia,  
por los niños que no pueden ir a la escuela,  
por los niños que no tienen para comer,  
por los niños que deben trabajar,  
por todos ellos Señor,  
te quiero pedir en este día.  
Ayúdame a vivir solidario  
con todos ellos.  
Que nunca olvide que Tú estás presente  
el rostro de cada niño y niña.  
Amén

### 2-. Gesto

“MUÉVETE CON ESPERANZA” La idea es construir un elemento que exprese el concepto de compromiso y de acción para luchar en la defensa de los derechos fundamentales de los niños y niñas, y de la mejora de sus condiciones de vida.

Para ello, tomamos como referencia los materiales de LOS GUARDIANES DE LOS DERECHOS (CÓMIC Y ALBUM DE CROMOS, CARTELES), en concreto, la nave espacial de los





Guardianes: “DOVE OF HOPE”. Nos parece muy interesante este elemento, puesto que nos indica ese sentido de movimiento y compromiso. Se trata de que nuestros alumnos se conviertan en GUARDIANES DE LOS DERECHOS (APRENDIZAJE Y SERVICIO).

Os proponemos construir la nave “DOVE OF HOPE” como elemento central del gesto. Esto se puede hacer de un modo más sencillo o complicarse lo que se quiera, os proponemos tres opciones para que elijáis la que consideréis más oportuna para la realidad de vuestro centro:

- 1-. Se puede dibujar en un gran mural de papel continuo.
- 2-. Se puede construir con cajas de cartón y poliespan
- 3-. Si tenéis la oportunidad de contar con un drone, se podría tunear sencillamente para que se convirtiera en nuestra nave “DOVE OF HOPE”

Por tanto, el gesto consistiría en explicar que la nave representa el compromiso de la comunidad educativa del colegio de ponerse en movimiento para defender los derechos de la infancia. Esto conectaría con el lema educativo para este curso “MUÉVETE”. Ese movimiento que consiste en sensibilizarse con los problemas de los más necesitados y ponerse manos a la obra desde un compromiso personal. Para completar el gesto, representantes de los alumnos podrían acercar a la nave cartelitos donde se recojan propósitos o compromisos concretos que representarían la carga de esa nave.

### 3-. Manifiesto

Los maristas manifestamos nuestro compromiso en la defensa de los derechos de todos los niños y las niñas, especialmente, de aquéllos que más necesitados están.

Creemos que todos los niños y niñas deben tener reconocidos sus derechos y, muy especialmente, el derecho a la educación, a la vida, al agua, a la alimentación, a la salud, a la libertad y a la identidad.

Tenemos la firme convicción de que todos los niños en el mundo deben crecer con dignidad, por lo que reclamamos que sus derechos fundamentales estén cubiertos.

Estamos convencidos, como San Marcelino Champagnat, de la necesidad de proteger a todos los niños y niñas, y contribuir a garantizar que crezcan en un entorno saludable.

Nos comprometemos a seguir trabajando por su garantía y a esforzarnos por la seguridad, bienestar y felicidad de todos los niños y niñas.

Te pedimos Señor, que nos des fuerzas para poder seguir haciendo realidad este compromiso: respetar los derechos de los niños y adolescentes como nosotros supone también el compromiso de respetar los derechos de mis compañeros y contribuir a crear un ambiente en nuestro colegio que nos ayude a crecer a todos de forma saludable, física, emocional e intelectualmente.





#### 4- Letra y coreografía de la canción “**TODOS SOMOS HÉROES**”

TODOS SOMOS HÉROES

MUÉVETE AL RITMO DE LA SOLIDARIDAD,  
AL RITMO DE CHAMPAGNAT  
Y CAMBIARÁS EL MUNDO (BIS)

Muévete al ritmo de la solidaridad,  
y cambiarás el mundo...

Quiérete, respeta a todos los demás,  
unidos somos uno...

Nuestros derechos debes defender,  
nos protegen a todos...

Recuerda que los sueños transforman la realidad,  
nada es imposible...

Tú implicación, nos hace más fuertes  
busca en tu interior, todos somos héroes.  
Respetar los derechos, nos ayudan a crecer  
con nuestra dignidad.

Debemos creer que un mundo más justo  
podemos lograr moviéndonos juntos...  
Aprende a cambiar, busca tu camino  
Sirve a los demás y la realidad transformarás.

MUÉVETE AL RITMO DE LA SOLIDARIDAD,  
AL RITMO DE CHAMPAGNAT,  
Y CAMBIARÁS EL MUNDO... (BIS)

Quiérete, respeta a todos los demás,  
unidos somos uno...





Debemos creer que un mundo más justo  
podemos lograr estando todos juntos...

El compromiso debe ser fuerte,  
para promover...

Juntos podemos crear nuestra historia,  
nuevos corazones por un nuevo mundo

Aprende a cambiar, busca tu camino  
busca en tu interior, todos somos héroes

MUÉVETE AL RITMO DE LA SOLIDARIDAD,  
AL RITMO DE CHAMPAGNAT,  
Y CAMBIARÁS EL MUNDO (Bis)

