



## CANCIÓN DE LA MAÑANA. ANEXO 3

<http://www.buenasnuevas.com/recursos/canciones/movicanto/vamosadarunamano.mp3>

(Vamos a dar una mano. 2:59)

### 3.1. VAMOS A DAR UNA MANO

*Vamos a dar una mano,  
al hambriento, al que sufre, al que tiene sed.*

*Cuando a un hermano ayudamos,  
a Jesús el Señor lo ayudamos también.*

Vengan benditos de mi Padre,  
vengan al lugar que preparé,  
porque tuve hambre y me dieron de comer,  
porque tuve sed y me dieron de beber.

*(Estribillo)*

Vengan benditos de mi Padre,  
vengan al lugar que preparé,  
si estuve cansado en tu casa me alojé,  
cuando tuve frío, tu abrigo encontré.

*(Estribillo)*

Vengan benditos de mi Padre,  
vengan al lugar que preparé,  
si estaba enfermo me ayudaste a sanar, porque  
descubriste lo hermoso que es amar.

*(Estribillo)*

#### Hablamos de la canción

Hablamos sobre lo que dice la canción haciendo referencia a los derechos de la infancia, al derecho a participar que tenemos todos y todas y a lo que significa. Hablamos también sobre lo importante





que es tratar a nuestros hermanos y hermanas con amor y respeto y sobre cómo nos gusta que nos traten a nosotros y nosotras. Dialogamos sobre Jesús y María como ejemplo de vida. Tenemos que tener esa actitud de cambio, de servicio y tomarlos como referente para poder construir un mundo más bonito y mejor para todos y todas. Ponemos ejemplos de todo lo tratado.

### 3.2. NOSOTROS TAMBIÉN SUPERHÉROES

¿Cuáles son los talentos y fortalezas de nuestros “Guardianes de los derechos”?

Primero les preguntamos cómo tiene que ser para ellos y ellas, un superhéroe. Después, les ponemos las imágenes de nuestros superhéroes en la pantalla digital, leemos los superpoderes y decimos qué se les da bien. Utilizamos el siguiente enlace. <http://www.derechosdelainfancia.es/wp-content/uploads/2017/10/La%CC%81minas-PUZZLE-MINIGUARDIANES.pdf>

Les recordamos que los guardianes de los derechos nos ayudan a garantizar los derechos de todos los niños y niñas, no sólo de aquellos que viven en otros países, o que se encuentran en peores condiciones que nosotros, sino también de todos los niños y niñas, y que para ser un buen guardián, hay tener algunas cualidades y que esas cualidades se pueden aprender y se deben entrenar.

Les explicamos que ser un buen guardián de los derechos y defender los derechos de los demás exige trabajar el cerebro, el corazón, las manos, los pies, nuestros oídos, boca y ojos y todo nuestro ser.

Vinculamos las fortalezas con estos elementos e intentamos relacionar cada superhéroe con una de las siguientes fortalezas:

- La sabiduría con la cabeza.
- La valentía (coraje) con el corazón.
- La humanidad (relacionarnos bien con los demás) con las manos.
- La justicia (trabajar con los demás, idea de comunidad) con los pies. Caminamos juntos, en comunidad.
- La prudencia (estar atentos y atentas a lo que nos dicen los demás, escucharles, no hablar demasiado, intentar controlar las cosas negativas que vamos a decir a los demás) con los ojos, las orejas y la boca.
- Trascendencia es todo es lo que da sentido a nuestra vida. Dios es quién define nuestra forma de ser, es a quién tomamos como referente.





En educación infantil podemos hacer un dibujo para cada fortaleza, explicársela a los alumnos y alumnas para que lo entiendan y poner ejemplos sencillos para que lo relacionen con sus actividades cotidianas y significativas y las empiecen a diferenciar.

Después, individualmente, tienen que crear su superhéroe de los derechos, dibujarlo y ponerle un nombre. Luego, les proponemos presentar su superhéroe en la asamblea y explicar qué superpoderes tiene, cómo se llama y cómo es. Por último, los pegamos en el pasillo de clase.

¿Cuáles son nuestros talentos (lo que se nos da bien)?

Por último, dejamos claro que nosotros también podemos ser superhéroes, ya que sabemos hacer muchas cosas bien y estamos en una escuela de superhéroes, la nuestra, para mejorar cada día nuestros superpoderes.

El profesor o la profesora dice algo bonito a cada uno de sus alumnos y alumnas, resaltando sus talentos, fortalezas y capacidades. Después, se ponen en equipos cooperativos y van diciendo algo que les gusta o algo que hace bien su compañero o compañera. Cuando todos terminan de participar, de uno en uno, exponen a todos los demás lo que le han dicho y si quieren añaden algo más. Terminamos explicando cómo nos sentimos cuando otra persona nos hace partícipes de su talento. Se incide en la idea de que todo aquello que hacemos tan bien, lo tenemos que seguir haciendo y compartirlo con los demás, porque así todos ganamos, podemos poner algunos ejemplos para visualizarlo. Además, se hace referencia a que gracias a que todos y todas somos diferentes, tenemos diferentes talentos y eso nos enriquece a todos y todas.

