



ACTIVIDAD 3-. JUEGO DE ROL. ANEXO 4

Secuencia

1.El profesor o profesora expone al alumnado que dentro de las actividades programadas se encuentra un juego de rol. Se les pregunta si alguna vez han jugado y si alguno o alguna lo ha hecho, se les propone que cuenten a sus compañeros y compañeras cuáles son los rasgos significativos de los juegos de rol.

2.Si ningún alumno o alumna ha jugado antes, se les cuenta en qué consiste el mismo, cómo se organiza y las reglas básicas del juego. Así mismo, es importante que el profesor o profesora les diga que cada uno de ellos va a tener unas características, unas capacidades y poderes. También se deberá incidir en que habrá decisiones que deberán tomar como grupo, por lo que deberán llegar a acuerdos.

3.A continuación, se les explica que el juego está ambientado en la guerra de Siria. Para que puedan situar el conflicto, se les puede poner el video que explica la situación en el país y otra serie de desigualdades que se producen. El vídeo se encuentra en el siguiente enlace.

<http://www.rtve.es/alacarta/videos/pueblo-de-dios/pueblo-dios-siria-vida-infierno/3521109/>

4.Después de ver el vídeo, se les explica que en la Convención de los Derechos del Niño hay un artículo específico sobre la protección a los niños refugiados.

Artículo 22. NIÑOS REFUGIADOS. Se proporcionará protección especial a los niños considerados refugiados o que soliciten el estatuto de refugiado, y es obligación del Estado cooperar con los organismos competentes para garantizar dicha protección y asistencia.

5.Una vez visionado el video y después de haber comentado el artículo 22 de la Convención, el profesor o profesora les explica que ellos y ellas van a ser los protagonistas. Van a jugar a un juego de rol. Para poder hacerlo, deben tomar conciencia de lo que significa tomar decisiones y las consecuencias que de ellas se pueden derivar. Para empezar a hacerlo, se les propone la actividad que aparece a continuación.

6.Se les plantea la siguiente situación: Sois un grupo de niños y niñas que vivís en un lugar donde estalla la guerra. Tenéis dos opciones: Quedaros en vuestra casa o marcharos a un lugar sin conflicto.

7.Se divide la clase por la mitad y, en grupos de cooperativo, deben apuntar una mitad de la clase, ventajas e inconvenientes de quedarse en el lugar del conflicto y la otra mitad, ventajas





e inconvenientes de salir de la zona del conflicto. Una vez rellena la ficha, se hará una puesta en común de lo trabajado.

Es conveniente importante que el profesorado les haga ver que, tanto una opción como la otra, tienen distintas consecuencias tanto para ellos como para el lugar al que van o del que huyen.

