



Actividad 4. ¿HAY DERECHO? Anexo 4.

Secuencia

1. El grupo clase se divide en grupos de cuatro alumnos (alumno 1, alumno 2, alumno 3, alumno 4)
2. El alumno o alumna 1 lee en voz alta el primer párrafo de la siguiente noticia a los alumnos 2, 3 y 4. http://www.eldiario.es/savethechildren/pobreza_infantil-el_gallinero_6_352474756.html
3. Los alumnos o alumnas 2, 3 y 4 deben escuchar de forma activa lo que el alumno 1 esté leyendo en ese momento.
4. Una vez el alumno ó alumna 1 ha finalizado su lectura, cede el testigo al alumno 2 que será el encargado de explicar, comentar o resumir lo leído por el alumno 1. Puede seguirse el orden de las agujas del reloj.
5. Los alumnos o alumnas 3 y 4, que también han escuchado con atención, decidirán si lo explicado, comentado o resumido por el alumno 2 es correcto o no. En caso de no estar de acuerdo darán su opinión personal y la expondrán para su posterior valoración. Los alumnos 2 y 3 también podrán dar su opinión tras haber escuchado a los alumnos 3 y 4.
6. El alumno o alumna 2 es ahora el encargado de leer el siguiente fragmento de la noticia y el alumno o alumna 3 el encargado de explicarlo.
7. Los alumnos o alumnas 4 y 1 son los que deciden si está bien explicado o no. Los alumnos 2 y 3 también pueden opinar tras lo dicho por los alumnos 4 y 1.
8. El proceso se repite hasta que todos los alumnos y alumnas, han leído, explicado y valorado cada una de las partes de la noticia.
- 9-. Para terminar y validar el alcance de la comprensión de la noticia, el profesor o profesora, puede establecer una reflexión, en diálogo abierto con la clase, apoyándose en los siguientes aspectos:

1- ¿Qué es lo que más te ha llamado la atención de esta noticia?

2-. ¿Qué derechos de la infancia se vulneran?

3-. ¿Por qué crees que se producen este tipo de situaciones?

4-. ¿Conoces alguna situación similar en tu ciudad?

