



## ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN. ANEXO 4

### 4.1. PRESENTACIÓN CON LOS “MINIGUARDIANES DE LOS DERECHOS”

Empezamos utilizando la *técnica cooperativa: LO QUE SÉ Y LO QUE SABEMOS (Colegio Ártica)*

1. El profesor/a anuncia el tema y pide a los alumnos y alumnas que lo comenten: *Los derechos de la infancia, el derecho a la participación.*
2. El alumnado, de forma individual, piensa sobre lo que conoce del tema.
3. Los alumnos y alumnas forman parejas y ponen en común sus opiniones. A continuación, construyen una respuesta conjunta.
4. El maestro o maestra dirige una puesta en común en la que algunas parejas comparten su respuesta.

Después, en la asamblea, les presentamos a los Miniguardianes de los derechos utilizando las fichas de presentación del “Anexo I” del pdf que encontrareis en el siguiente enlace:

<http://www.aulased.org/mini-guardianes-de-los-derechos/>. Además, en ese enlace también encontrareis las siguientes actividades que proponemos realizar en esta sesión. Una vez que se conocen los personajes, continuaremos leyendo el texto del archivo: “Derechos de la Infancia, versión infantil SED”, que contiene el marco general y explicaciones de algunos de los derechos que tienen los niños y las niñas y sus responsabilidades. Se utilizará un lenguaje adaptado a la edad del alumnado.

Hacemos hincapié en que todas las personas tenemos derechos y debemos comportarnos acorde a ello. Les presentamos la Convención de los Derechos de la Infancia (CDN) como herramienta al servicio de la garantía de nuestros derechos.

El profesorado pone un video explicativo de la CDN, los derechos de la infancia, y explica que la CDN es un tratado internacional que define y protege nuestros derechos y que tener todos esos derechos hace que podamos crecer y vivir con dignidad.

<https://www.youtube.com/watch?v=wyxhj2IB11g&t=18s> (Zamba pregunta: ¿Qué son los derechos de los niños? 2:05)

Después, escuchamos la canción en la que se trabaja el derecho a la participación, bailamos y la trabajamos. Además, también podemos contarles el cuento del álbum de los derechos de la infancia de este curso que encontramos en la página web [www.derechosdelainfancia.es](http://www.derechosdelainfancia.es) o en los siguientes enlaces:





-Canción: <http://www.derechosdelainfancia.es/recursos-audiovisuales/>

### Tú tienes la palabra

Cuando escuches una voz,  
piensa que alguien te habla desde el corazón,  
todo el mundo tiene, derecho a contar,  
su opinión o duda o lo que pueda pensar.

Habla, di lo que sientes,  
tu voz, es lo que cuenta,  
escucha, a quien tienes al lado,  
su opinión es un regalo.

Participa, no tengas miedo,  
compartir es algo bueno,  
porque ahora tú...

Tú, tú, tú, tienes la palabra,  
tú, tú, tú, tú eres importante,  
tú, tú, tú, dime lo que sientes,  
tú, tú, tú, respeta si no entiendes. (bis)

El sueño de Champagnat,  
se convierte con tu amor en realidad,  
cada gota cuenta, dentro de este mar,  
despliega tus alas, deja los muros atrás.

Habla, di lo que sientes,  
tu voz, es lo que cuenta,  
escucha, a quien tienes al lado,  
su opinión es un regalo.





Cambia, es el momento,  
de que aprendas algo nuevo,  
y es que ahora tú...  
Tú, tú, tú, tienes la palabra,  
tú, tú, tú, tú eres importante,  
tú, tú, tú, dime lo que sientes,  
tú, tú, tú, respeta si no entiendes. (bis)

-Álbum: <http://www.derechosdelainfancia.es/album-y-cromos-de-superheroes/>

Esta presentación nos permite, por un lado, entablar al principio del proyecto una conversación con los niños y las niñas sobre el tema y, por otro lado, ir afianzando el vocabulario. También podemos animarnos bailando con la coreografía que aparece en el video de la canción. Se recomienda preguntarles sobre la canción y el cuento del álbum para asegurarnos de que todos y todas, han entendido el argumento y trabajar sobre ello fomentado la creatividad. Por ejemplo, podemos dibujar los derechos, realizar una dramatización del cuento, inventar un final distinto y dibujarlo, entre otras. Hacemos hincapié en lo importante que es respetar y cuidar los derechos de todas las personas del mundo, y lo importante del derecho a la participación y la libertad de expresión. Tenemos que ser buenos con los demás, como nos gusta que sean con nosotros y nosotras.

Después y al hilo de la última idea, es decir, de la importancia de ser buenos los unos con los otros, se les explica que los Maristas nos preocupamos por la protección de la infancia y el motivo. Se insiste en la figura de San Marcelino Champagnat como protector de los derechos de los niños y niñas, cómo se preocupaba por el bienestar de los niños, especialmente de los más pobres y necesitados. Se puede traer aquí, el pasaje de la vida de Marcelino y el encuentro con el joven Montagne. También les podemos poner los vídeos de la vida de San Marcelino Champagnat. Podemos acceder a ellos en el siguiente enlace:

<http://www.maristasiberica.es/content/itinerario-champagnat> y recordar su biografía, haciendo hincapié en sus enseñanzas relacionadas con la protección de los niños y niñas: “Para educar a los niños hay que amarlos, y amarlos a todos por igual”.

Podéis encontrar más actividades para repasar los derechos de la infancia en:

<https://www.savethechildren.es/trabajo-ong/derechos-de-la-infancia/convencion-sobre-los-derechos-del-nino/version-ninos>.

Además, si se quiere más materiales para trabajar los siguientes conceptos clave: Paz, no vio-





lencia, resolución pacífica de conflictos, buen trato, amistad, intolerancia, discriminación, imágenes, estereotipos, igualdad, inclusión. Puedes entrar en:

<https://www.unicef.es/educa/biblioteca/historia-de-punto-video-actividad-educacion-infantil> ver el video y trabajar los materiales adjuntos.

Para finalizar, realizaremos una de las actividades propuestas en el día de los derechos de la infancia de SED de este curso. Se organizará una pequeña asamblea en el aula. En la asamblea, y de manera participativa, las niñas y niños irán creando la Declaración de los Derechos para su clase. Cada uno irá diciendo aquello que considera importante y necesario que se cumpla dentro del aula para tener un entorno en el que se respeten los derechos de todos y todas. Se escribirá o dibujará en una cartulina y se mantendrá en un lugar visible de la clase durante el resto del curso. El objetivo de esta actividad es conseguir una Declaración de Derechos de la Infancia para el aula, realizada de manera participativa por el alumnado.

#### 4.2. ¿QUIÉNES SOMOS?

Cada clase tiene que elegir un guardián de los derechos y después, realizar un mural del gran superhéroe seleccionado para ponerlo en la puerta del aula y que todo el mundo sepa en qué superhéroe se han convertido. Desde ese momento, cuando queramos juntarnos, diremos el nombre del superhéroe seleccionado.

#### 4.3. EL RINCÓN DE LA INFORMACIÓN Y EL LIBRO VIAJERO

Podemos crear el *rincón de la información*: “El museo de los Derechos de la Infancia”. Para ello, colocamos una mesa en una zona determinada del aula bajo los murales del proyecto. Diariamente, los niños y las niñas colocarán toda la información que vayan trayendo de casa: Libros, revistas, cuentos, películas, textos e imágenes sacadas de internet, etc. Se establecerán momentos para que cada uno muestre y explique al resto de la clase lo que ha traído. Igualmente, los niños y las niñas, con ayuda del profesor o profesora, leerá la información escrita. A partir de la lectura, se irán resolviendo las dudas que nos hemos planteado. Estas respuestas y los datos que vamos encontrando pueden recogerse por escrito y colocarse en el panel del proyecto en un lugar que titularemos “¿Qué hemos aprendido sobre los derechos?”.

Además, podemos poner en marcha *el libro viajero*: “Aprendiendo sobre los derechos de la infancia”. Se trata de unas hojas encuadradas, con diferentes cuestiones sobre los derechos, que deberán ir respondiendo los distintos alumnos y alumnas a lo largo del proyecto. Cada día, se planteará una cuestión que todos los niños y niñas deben investigar en casa, aunque sólo uno se lo llevará y lo traerá al día siguiente. Con la ayuda de la familia, responderá a la cuestión





y lo explicará al día siguiente a sus compañeros y compañeras en la asamblea. Además, podemos pedir que ese día venga un familiar al cole a contárnoslo. Este libro nos va a servir como un organizador de la investigación, se convertirá en un dossier que recogerá la documentación sobre los derechos, y además, lo utilizaremos como instrumento de evaluación. Cada día llegaremos a una conclusión, que además plasmaremos en una cartulina sobre el corcho del proyecto y que repasaremos todos los días.

