



### ACTIVIDAD 3-. EVALUAMOS CANTANDO- ANEXO 4

Escuchamos de nuevo la canción de los derechos de UNICEF. Se puede poner el vídeo.

Y respondemos a las siguientes preguntas:

- ¿Qué derechos aparecen recogidos en la canción?
- ¿Por qué es importante que los niños y niñas puedan estudiar?
- ¿Sabías que hay niños y niñas que tienen que trabajar y no pueden estudiar?
- ¿Se te ocurre algún otro derecho que podamos incluir en esta canción?

Si se quiere y al ser una letra pegadiza, sobre todo el estribillo, se puede cantar con los niños y niñas dentro del aula.

### MARTES: SOMOS APRENDICES

En este apartado intentaremos explicar a los alumnos y alumnas cuál es el sentido del día, que no es otro sino trabajar las cualidades que ha de reunir un buen guardián de los derechos.

Nuestros niños y niñas han de tomar conciencia de que ellos son también defensores de los derechos de otros niños y niñas y, que todos los niños y niñas, pueden ver vulnerados sus derechos, tanto aquellos que viven en países empobrecidos como nosotros que somos más afortunados. No queremos que piensen que sólo se debe luchar por los derechos de los niños de otros países sino por los derechos de todos los niños y niñas, también por los suyos y de los niños más próximos. Es relevante también insistirles en la idea de que se puede aprender a ser un guardián o guardiana de los derechos.

#### Nota para el educador o educadora:

El modelo teórico que vamos a utilizar para trabajar las cualidades de los guardianes es el establecido por Peterson y Seligman. Estos autores proponen 24 fortalezas interiores, que están agrupadas en 6 categorías: sabiduría, coraje, humanidad, justicia, prudencia y trascendencia. Nos parece una propuesta muy interesante ya que incluye fortalezas de carácter cognitivo, emocional, social y espiritual, lo que las vincula ya no sólo con los valores que representan los guardianes (y por tanto, con nuestra forma de entender la educación) sino con el modelo de competencia y las inteligencias múltiples de Gardner. Podemos obtener más información acerca de este modelo en los siguientes enlaces.





<https://www.authentichappiness.sas.upenn.edu/>

<http://www.iepp.es/es/que-es-la-psicologia-positiva.html>

Así mismo a la hora de proponer las actividades y el sentido de las fortalezas desde una perspectiva educativa, se ha tomado como referencia el programa “Aulas felices”. Se puede consultar y acceder a este programa de forma gratuita en el siguiente enlace.

<http://educaposit.blogspot.com/p/blog-page.html>

Este programa ha sido elaborado por Eduardo Arguís Rey, Ana Pilar Bolsas Valero, Silvia Hernández Paniello y María del Mar Salvador Monge y contiene actividades para trabajar las fortalezas en las diversas etapas educativas.

Trabajaremos estas fortalezas a lo largo de la semana, el martes comenzaremos con las dos primeras, el miércoles seguiremos con otras dos y el jueves terminaremos las dos que nos quedan.

