



ACTIVIDAD 3-. PRESENTACIÓN DEL JUEGO DE ROL. ANEXO 4

Se expone al alumnado que dentro de las actividades programadas se encuentra un juego de rol.

Secuencia

1. Se les pregunta si alguna vez han jugado y si alguno o alguna lo ha hecho, se les propone que cuenten a sus compañeros y compañeras cuáles son los rasgos significativos de los juegos de rol.

Si ningún alumno ha jugado antes se les cuenta en qué consiste, cómo se organiza y las reglas básicas del juego. Así mismo es importante que el profesor les diga que cada uno de ellos va a tener unas características, unas capacidades y poderes. También se deberá incidir en que habrá decisiones que deberán tomar como grupo, por lo que deberán llegar a acuerdos.

2. A continuación se les explica que el juego que se va a proponer está ambientado en la guerra de Siria. Para que puedan situar el conflicto se les puede poner el video que explica la situación en el país y otra serie de desigualdades que se producen. El vídeo se encuentra en el siguiente enlace.

<http://www.rtve.es/alacarta/videos/pueblo-de-dios/pueblo-dios-siria-vida-infierno/3521109/>

3. Después de ver el vídeo se les explica que dentro de la convención de los derechos del niño hay un artículo específico sobre la protección a los niños y niñas refugiadas.

Artículo 22. NIÑOS REFUGIADOS. Se proporcionará protección especial a los niños considerados refugiados o que soliciten el estatuto de refugiado, y es obligación del Estado cooperar con los organismos competentes para garantizar dicha protección y asistencia.

4. Una vez visionado el video y haber comentado el artículo 22 de la Convención, el profesor o profesora les explica que van a ser protagonistas en la actividad. Van a jugar a un juego de rol. Para poder hacerlo deben tomar conciencia de lo que significa tomar decisiones y de las consecuencias que de ellas se pueden derivar. Para empezar a hacerlo se les propone la actividad que aparece a continuación.

5. Se les pone en la siguiente situación: Sois un grupo de niños que vivís en un lugar donde estalla la guerra. Tenéis dos opciones, quedaros en vuestra casa o marcharos a un lugar sin conflicto.

Se divide la clase por la mitad y en grupos de cooperativo deben apuntar en la ficha adjunta, una mitad de la clase, las ventajas e inconvenientes de quedarse en el lugar del conflicto y la





otra mitad ventajas e inconvenientes de salir de la zona del conflicto.

Una vez rellena la ficha se hará una puesta en común de lo trabajado.

Será importante por parte del profesorado hacerles ver que tanto una opción como la otra tienen distintas consecuencias tanto para ellos como para el lugar al que van o del que huyen.

