



ACTIVIDADES DE DESARROLLO. ANEXO 6

6.1. ¿CÓMO PARTICIPAMOS?

Se trata de jugar al “Role playing creativo” en equipos cooperativos y escenificar alguna situación real que hayan vivido o que hayan visto en la calle, en la que no se respete el derecho a participar. Para ello, en el caso de los alumnos más mayores, podemos utilizar la siguiente *técnica cooperativa*.



Dramatización cooperativa (Zariquiey)

1. El profesor o profesora propone a los equipos cooperativos que piensen la situación a representar.
2. Los alumnos y alumnas piensan y seleccionan la situación real vivida y se reparten los papeles.
3. Finalmente, el alumnado realiza el teatro delante de la clase y reflexionan sobre la solución al problema escenificado. Además de decir cómo se han sentido en ese rol y cómo creen que se ha sentido la otra persona.

Con el “role playing” observamos que podemos influir en los problemas del entorno, y seremos conscientes de que nuestra conducta influye en la vida de otras personas, pero entre todos podemos resolver los problemas a través de nuestra creatividad, participando, estando juntos y unidos. Nuestra conducta influye en los demás y nuestra opinión también. Subrayamos lo importante de dar nuestra opinión y de proponer nuestras ideas. Los adultos nos tienen que escuchar y tener en cuenta, aunque nosotros también tenemos que respetar y tener en cuenta las ideas y opiniones de los demás.

Respondemos a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los problemas de nuestro entorno?
- ¿Qué pasa si no opinamos o si no respetamos una opinión?
- ¿Es importante cómo opinamos (chillando o hablando...)?
- **¿Cómo podemos colaborar para que todos los niños y niñas del mundo tengan sus derechos y puedan crecer felices?**

Por último, hablamos de los aspectos que están presentes en los procesos de participación y





sobre la libertad de expresión. Para ello visualizamos el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=nli1f-SVOBA> (Derecho a la libertad de expresión. 4:25)

Podemos encontrar más actividades para trabajar los procesos de participación en:

<https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/guiaparticipacionvalencia.pdf>

A continuación, realizamos una actividad que trabaja la fortaleza del *Coraje y la valentía* (corazón) para trabajar la *Valentía [valor]* y que el alumnado sea capaz de expresar sus preferencias y opiniones de manera abierta, sincera y respetuosa, superando cualquier presión del grupo ante sus elecciones.

LO QUE ME GUSTA: Esta actividad consiste en colocar en un lugar del aula una cierta cantidad de juguetes, de forma que cada alumno y alumna pueda elegir el que más le atraiga. En voz alta, explicará al resto de sus compañeros su elección: “He elegido éste porque me gusta mucho, es mi preferido, tiene mi color favorito...”. Es importante no emitir ningún juicio sobre la explicación de cada niño; sólo se reforzará el hecho de que cada uno tiene sus razones para elegir. No importa que varios niños o niñas elijan un mismo juguete, lo importante es que expliquen y defiendan los motivos de su elección.

6.2. EL ARCOÍRIS DE LA PARTICIPACIÓN

Después de la actividad anterior, trataremos de identificar nuestros hábitos de participación y reflexionar acerca de la participación y de cómo podemos participar más y mejor en la escuela, lo cual nos llevará a realizar una “Guía de buenas prácticas” para que en nuestro día a día hagamos pequeños grandes cambios para mejorar nuestra vida y la de los demás.

Para ello, primero, identificaremos los pequeños grandes cambios que realizaremos en nuestros hábitos de participación: Escuchar, esperar nuestro turno, decir lo que pensamos respetando a los demás, opinar, decir lo que sentimos, etc. Luego, podemos elegir los cambios que tendremos en cuenta en una cartulina en forma de arcoíris a modo de recordatorio, con el objetivo de tenerlos en cuenta en las actividades de nuestro día. Por ejemplo:

6.3. RINCONES COOPERATIVOS DE LOS DERECHOS

Tenemos en cuenta los roles, las técnicas cooperativas y las normas habituales del trabajo en rincones cooperativos que puedes consultar en:

<http://www.derechosdelainfancia.es/wp-content/uploads/2014/10/ED-INFANTIL-2016-ANEXO-3.pdf>

Podéis encontrar más información sobre el trabajo cooperativo en:





<http://labmadrid.com/departamento-de-innovacion-educativa/#documentacionLAB>

Los equipos van rotando diariamente por los rincones, dejando un día a la semana libre para terminar trabajos o para actividades de refuerzo y ampliación. Para realizar los rincones tendremos en cuenta las actividades realizadas por nuestra ONGD SED. El material lo podéis encontrar en el siguiente enlace:

<http://www.derechosdelainfancia.es> y en <http://www.aulased.org/mini-guardianes-de-los-derechos/>

Recordamos las normas, y presentamos las tareas a realizar en los distintos rincones. Debemos adaptamos las actividades a cada edad, al currículo y al momento de aprendizaje cooperativo en el que se encuentren.

- SOMOS ARTISTAS (4 plazas). Cada equipo cooperativo o en parejas, cogerán la **lámina** que les entregará el profesor o profesora en la que aparecerán dibujos de los superhéroes y algunos de los objetos que han visto en el cartel para recortar y pegar en una cartulina en la que el profesor o profesora habrá rotulado los títulos de los derechos. Anexo II del enlace [aulased.org](http://www.aulased.org). Una vez identificados los personajes con los derechos correspondientes, se entregará al alumnado una segunda lámina. Anexo III del enlace [aulased.org](http://www.aulased.org), con dibujos que representan diferentes objetos y cosas de la vida diaria. Los niños y niñas tendrán que escoger y colorear los 4 objetos que ellos consideren necesarios para vivir bien y ser felices, los recortarán y los colocarán en las casillas de los derechos del cartel.

Posteriormente, se compartirá y se analizará en grupo por qué los consideran importantes. Una vez analizados los resultados la profesora o el profesor deberá conducir la conversación haciendo hincapié en la idea de que los dibujos representan derechos y que éstos son necesarios para su desarrollo integral. Dependiendo de su edad, se puede entrar a debatir acerca de las diferentes realidades existentes en el mundo y las diferencias en el cumplimiento de los derechos en distintos países. El objetivo de esta actividad es conseguir un póster de los derechos de la Infancia para el aula, realizado de manera participativa por el alumnado que contendrá imágenes de los Miniguardianes junto a los objetos que los niños y niñas habrán elegido.

- JUGAMOS A SER (4 plazas). La pareja o el equipo cooperativo se disfraza de superhéroe. El alumnado elige un muñeco o muñeca y tendrá que cuidarlo, teniendo muy presente que tiene el derecho a la participación y asegurando todos sus derechos.
- LEEMOS Y DISFRUTAMOS (2-4 plazas). Uno de la pareja o del equipo le cuenta qué





derechos tenemos al compañero o compañera, ayudado de las imágenes de los Miniguardianes de los derechos que podemos imprimir en el enlace que hemos indicado anteriormente. Esta información se encuentra más detallada en el texto del archivo llamado: “Derechos de la Infancia, versión infantil SED”, el cual contiene el marco general y explicaciones de algunos de los derechos que tienen los niños y las niñas y sus responsabilidades. Encontramos además, unas bonitas imágenes de los Miniguardianes.

- LAS LETRAS MÁGICAS (2-4 plazas) Podemos escribir los nombres de los Miniguardianes utilizando diferentes técnicas: Pizarra, letras magnéticas, letras con velcro, tapones de letras.
- LOS NÚMEROS LOCOS (4 plazas). Escribimos la palabra “derechos” y contamos cuántas letras tiene. Hacemos lo mismo con nuestro nombre y decimos cuál de los dos tiene más letras. Además, el profesor o profesora puede imprimir los nombres de los Miniguardianes de los derechos para que el alumnado pueda contarlos, hacer sumas, restas, realizar series siguiendo diferentes criterios, ordenarlos según su altura de mayor a menor. También podemos contar cuántos Miniguardianes aparecen en cartel y hacer los números. Además, contaremos con un juego de mesa de los Miniguardianes de los derechos con el que podremos jugar en este rincón que encontraremos en aulased.org.
- MINIGUARDIANES DE LOS DERECHOS. Cuento-puzle colaborativo. El curso pasado, junto con el material, recibisteis un conjunto de puzles para cada aula de infantil. Proponemos sacarlo de nuevo durante esta semana. La actividad consiste en la lectura de un cuento por parte del profesorado, en el que se tratarán los conceptos que queremos transmitir sobre los derechos de la Infancia, con un lenguaje adaptado para el alumnado de infantil. El cuento se puede contar en la asamblea o en cualquier otro momento. En la página web: <http://www.aulased.org/mini-guardianes-de-los-derechos/> se podrá descargar todo el material relacionado con esta actividad. Tanto el cuento, como el video y las láminas que se utilizarán para presentar los personajes e ilustrar las distintas escenas puzle. Una vez leído el cuento, en este rincón se procederá a la realización cooperativa del puzle, mientras se repasan los conceptos presentados en el cuento. El puzle como herramienta de aprendizaje y refuerzo de los conceptos podrá utilizarse en cualquier otro momento dentro de curso, como material de juego libre o como el profesorado considere oportuno. Si no se recupera el puzle del curso pasado, se puede cortar la imagen del enlace, plastificarla y cortarla simulando la forma de las piezas de un puzle.





Cuento: <http://www.derechosdelainfancia.es/wp-content/uploads/2017/10/CUENTO-MG.pdf>

Laminas del puzle: <http://www.derechosdelainfancia.es/wp-content/uploads/2017/10/LA%CC%81MINAS-PUZZLE.pdf>

- ORDENADORES (2 plazas por ordenador): En el enlace que aparece a continuación, encontraremos un juego que trabaja los valores necesarios para que todos y todas podamos vivir con dignidad y participar. Se trata de escuchar los diferentes cuentos y responder a las preguntas, que aparecen allí. <http://www.infinityelearning.net/intercambio2017/junta2017/infantil/escaleradevalores/index.html>. Además, a continuación, podrán realizar un dibujo sobre lo aprendido hasta el momento, utilizando la pantalla interactiva o el Paint. Si es el rincón preferente también pueden trabajar con:

<http://servicios.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/alumnos/1/secciones/4/contenidos/852/infatic/index.html> entrando en el apartado “Conocimiento de sí mismo y autonomía personal -> bien-mal” o en

http://extension.illinois.edu/conflict_sp/maria5.html

<http://oer2go.org/mods/es-JuegosDDHH/index.html>

