



ANEXO 6

ACTIVIDAD 4.- “HÁBLAME QUE TE ESCUCHO”. La diversidad de pensamiento. Secuencia:

1-. Motivación: se propone a los alumnos y alumnas un tema de actualidad, por ejemplo: la globalización, la inmigración, las ventajas o desventajas del uso de internet...o cualquier otro que se considere oportuno, es interesante que el asunto en torno al cuál se presente el debate, permita además profundizar en la idea del entendimiento global, de las oportunidades y de los retos que esto supone como ciudadanos y ciudadanas de una “aldea global”. Cada alumno o alumna elabora individualmente un listado con 3 temas sobre los que les gustaría trabajar, teniendo en cuenta dónde estamos y la finalidad del trabajo que estamos haciendo en el gran grupo.

A continuación formamos distintos equipos, y cada equipo elige un secretario o secretaria que tome nota de las aportaciones de todos los miembros del equipo. Vamos leyendo por turnos nuestros temas y al mismo tiempo eliminamos las aportaciones que estén repetidas. Si hay dudas en alguno de los temas propuestos preguntaremos a las personas implicadas que concreten lo que han querido decir.

Una vez recogidas todas las aportaciones en cada equipo, hacemos una puesta en común en el gran grupo, y por turnos rotatorios para evitar que un equipo acapare todas las propuestas. Se va elaborando un listado con la participación de todos y todas. Escribiremos los resultados en un lugar visible para los participantes.

Es el momento de clasificar, categorizar y agrupar las propuestas de modo que iremos eliminando aquellas propuestas incluidas dentro de otras. Por ejemplo, si en el listado aparecen propuestas como estrellas, Luna, universo, Júpiter..., lo podemos sintetizar con la palabra universo; o si los temas propuestos son hambre, tercer mundo, solidaridad, ayuda, ONG's..., quizás lo podríamos agrupar con “solidaridad”, dado que estas incluyen las otras propuestas.

Con el listado que nos quede debatiremos sobre el tema que vamos a elegir mediante la argumentación y desde tres criterios: importancia, urgencia y posibilidad de realización.

Cualquier componente del gran grupo puede defender uno y solo uno de los temas. Por medio de estos razonamientos propondremos a los miembros del gran grupo su opción hacia uno de los temas hasta elegir uno, si fuera necesario, por mayoría.

2. Una vez elegido el tema, el profesor o la profesora fijará dos posiciones confrontadas ante ese tema, por ejemplo, si se elige la globalización, una posición sería a favor de la globalización y otra en contra, así con el tema que se decida.





3-. El profesor o la profesora organizará la clase en dos grupos. Los alumnos y alumnas buscarán recortes de prensa o noticias en internet sobre el tema de actualidad elegido.

4-. Posteriormente, cada grupo base, deberá redactar un “argumentario” a favor, y el otro grupo en contra.

5-. Se organiza un debate en el que cada grupo base defenderá la postura contraria a la que había redactado en el argumentario. Es decir, el grupo que había redactado un argumentario a favor, en el debate defenderá la postura contraria y viceversa.

6-. Después del debate, el profesor o la profesora establece una reflexión compartida con toda la clase, en la que el alumnado muestre su posición ante el tema y cómo se han sentido ante la situación de buscar argumentos en contra y a favor.

7-. Después de este debate, se organiza la clase en grupos de 3-5 alumnos y alumnas y se le propone la lectura de estas afirmaciones, sacadas del libro de Eduardo Galeano “Patatas arriba. La escuela del mundo al revés”:

-Desde el punto de vista del Sur, el verano del Norte es invierno.

-Desde el punto de vista de la lombriz, un plato de espaguetis es una fiesta.

-Donde los hindúes ven una vaca sagrada, otros ven una hamburguesa.

-Desde el punto de vista del nativo, el pintoresco es el turista.

-Desde el punto de vista del oriente del mundo, el día del occidente es de noche.

-La lluvia es una maldición para el turista y buena noticia para el campesino.

-Desde el punto de vista de Hipócrates, Galeano, Maimonides y Paracelso, existía una enfermedad llamada indigestión, pero no existía una enfermedad llamada hambre.

-Desde el punto de vista del búho, del murciélago, del bohemio y del ladrón, el crepúsculo es la hora de desayuno.

-Desde el punto de vista de los indios de las islas del mar Caribe, Cristóbal Colón, con su sombrero de plumas y su capa de terciopelo rojo, era un papagayo de dimensiones jamás vistas.

-En la Europa antigua, el negro, color de la tierra fecunda, era el color de la vida, y el blanco, color de los huesos, era color de la muerte.

-En la selva, llaman ley de la ciudad a la costumbre de devorar al más débil.

- La venta de armas es una buena noticia para la economía, pero no es tan buena para sus difuntos.





8-. Tras la lectura de las afirmaciones, los miembros de cada grupo intercambiarán impresiones y redactarán un informe, apoyándose en este esquema:

-¿Cuál ha sido la primera impresión al leer estos puntos de vista? ¿Qué os ha sorprendido?

-¿Qué sentimientos se produjeron al darnos cuenta de las dos perspectivas?

-¿Qué tiene esto que ver con nuestra realidad?

- ¿Crees que nos puede ayudar a entender a otras personas?

-¿Solemos escuchar a los demás o sólo tenemos en cuenta nuestro punto de vista?

-¿Nos ha ocurrido alguna vez que estamos encerrados en nuestro punto de vista y no comprendemos el de los demás?

-¿Es todo del color del cristal con el que se mira?

-¿Qué te gusta más: un cuadro con un paisaje de un sólo color o con varios colores?

9-. Un portavoz expone las conclusiones de cada grupo, estableciéndose un debate entre todos.

10- Por último se propone a los alumnos y alumnas que, a partir de una lluvia de ideas, se aporten derechos y deberes que faciliten la convivencia y respeto a las ideas de los demás. Los alumnos y alumnas votarán cinco derechos y cinco deberes para confeccionar un decálogo de Respeto y convivencia en el aula. Se escribirá en una cartulina y se pondrá en un lugar visible de la clase.

