



## ANEXO 11

### ACTIVIDAD 8.- Juego: TAXI, TAXI.

DURACIÓN	AGRUPAMIENTOS	RECURSOS	ESPACIOS
5-10 minutos	Grupo y equipos		Aula o clase de psicomotricidad

Analizamos a través de este juego cómo nos sentimos cuando nos discriminan y no nos entienden, para que vean lo importante que es el derecho al entendimiento:

**DESARROLLO:** se piden cinco voluntarios o voluntarias. Salen del aula con la profesora o el profesor. Este les dice que cuando vuelvan a entrar en el aula se van a convertir en taxistas. Pero cada taxista tiene una manía:

- Uno no puede llevar niñas. Otra no puede llevar niños.
- El tercero no puede llevar a nadie que vista pantalón vaquero.
- La cuarta no puede llevar a nadie que viva en uno de las calles que está cerca del colegio.
- El quinto no puede llevar a nadie que tenga el pelo corto.

La profesora o el profesor entra otra vez en el aula y explica al resto del alumnado que sus compañeros o compañeras son taxistas y que los pueden llevar de un sitio a otro. Para ello sólo tienen que llamarlos, utilizando la palabra “taxi, taxi”. Si el taxi se para, el niño o la niña se coge de su cintura y este lo lleva por el aula, hasta que se baja en un determinado lugar para esperar a otro “taxi”. Nadie puede cogerse de la cintura de un compañero o compañera taxista que no le ha dado permiso. Si el taxista pregunta algo podemos contestar o no.

Después de jugar durante unos minutos, iniciamos un debate con los niños y niñas: ¿Cómo os habéis sentido cuando un taxista no os quería llevar? ¿Le preguntasteis por qué? ¿Os pareció bien que no os quisiesen llevar? ¿Consideráis que os trataron igual que a los demás? ¿Consideráis que os entendieron? ¿Crees que es bueno que te traten de forma diferente? ¿Qué podemos hacer nosotros o nosotras para que no nos traten de forma diferente? ¿Qué podemos hacer para defender el derecho al entendimiento?

Les explicamos que en muchos lugares del mundo hay muchas personas que no tienen derecho al entendimiento y los problemas que eso conlleva: pobreza, discriminación, falta de recursos... Que se imaginen cómo es sentirse como en el juego cuando





no les quería llevar nadie, pero en la vida real y todos los días. Les explicamos y les ponemos ejemplos de que hay muchos niños y niñas como ellos a los que se les trata diferente sólo por haber nacido en determinado lugar; que piden agua porque tienen sed y no la tienen, piden comida y se les deja pasar hambre... Les damos a conocer las situaciones de explotación y de vulneración de derechos que ocurren en otras partes del mundo (podemos poner diferentes imágenes).

Pero hacemos hincapié en que todos y todas podemos hacer cosas para que eso no sea así (consumo productos de comercio justo, compartir lo que tenemos con los que tienen menos recursos, cuidar del medio ambiente...) Podemos comprometernos en la denuncia de situaciones de vulneración de derechos.

Podemos utilizar la siguiente TÉCNICA COOPERATIVA para que todos y todas piensen en qué pueden hacer para que todos los niños y niñas del mundo tengan protegidos sus derechos:

### **Uno, dos, cuatro (Pujolás a partir de David y Roger Johnson)**

- El alumnado se agrupa en equipos de cuatro miembros.
- La profesora o el profesor plantea la pregunta: *¿cómo podemos colaborar para que todos los niños y niñas del mundo tengan sus derechos, entre ellos el derecho al entendimiento?*
- Cada alumno o alumna dedica unos minutos a pensar en la respuesta.
- Ponen en común sus ideas dentro del equipo, tratando de formular una única respuesta.
- Las parejas contrastan sus respuestas dentro del equipo, buscando la respuesta más adecuada.
- La profesora o el profesor elige a algunos alumnos para que expliquen la respuesta del equipo.

