



ANEXO 8

ACTIVIDAD 6.- Rincones cooperativos: ¡SOMOS SUPERHÉROES!

| TEMPORALIZACIÓN | ROTACIÓN | ESPACIOS | RECURSOS |
|------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|------------------|
| variable, dependiendo de la edad de los alumnos y alumnas. | Parejas o equipos | Aula | material de aula |
| | | REGISTROS | |
| | | entrada-evaluación | |

Se repiten los roles, las normas y las técnicas cooperativas de los rincones del lunes.

ACTIVIDADES

Recordamos las normas y explicamos en la asamblea las diferentes actividades que tenemos en los rincones sobre los Guardianes de los derechos: ¡SOMOS SUPERHÉROES!

• **SOMOS ARTISTAS (4 plazas):** Nos imaginamos que somos un guardián de los derechos y lo dibujamos.

(R) Pinturas y folios.

• **JUGAMOS A SER (4 plazas):** Nos disfrazamos de guardián de los derechos y jugamos a salvar el mundo, mientras tenemos muy presente que tenemos que ayudar a que se entiendan las personas (derecho al entendimiento) y tenemos que ayudar a que haya paz en el mundo, cuidando de los derechos de la infancia de todos los niños y niñas.

(R) Disfraces, mantas...

• **LEEMOS Y DISFRUTAMOS (4 plazas):** Imprimimos el álbum de los Guardianes de los derechos que encontraremos en el enlace que se muestra a continuación y dejamos que disfruten con su lectura. Excepto los de cinco años, que al tener el álbum pueden utilizar este espacio para leer el álbum e intercambiar los cromos, pegarlos...

(R) Álbum de cromos.

• **CONSTRUIMOS Y JUGAMOS (4 plazas):** Tiran el dado y cogen la cantidad de superhéroes que les ha salido en el dado. Pueden también tirar dos veces y realizar la suma para saber cuántos superhéroes coger. Podéis imprimir los cromos de los Guardianes





de los derechos que encontrareis en el enlace que indicamos a continuación (exceptuando los de cinco años, que al tener los cromos los pueden utilizar para contarlos). Pueden trabajar también con los números que aparecen en los cromos. Tiran el dado y buscan el cromo del superhéroe que tenga ese número. Pueden hacer también sumas y restas.

(R) Un dado y los cromos.

• **INVESTIGAMOS (4 plazas):** Tienen que escribir los nombres de los Guardianes de los derechos en una pequeña pizarra o en un folio. Pueden tener la ayuda de los cromos.

(R) Una pizarra y tizas o folio y pinturas.

• **ORDENADORES (2 plazas):** nos descargamos el siguiente juego:

<http://www.unbarriodecolores.com/consiste.html>

• **MIS EMOCIONES (4 plazas):** Utilizando a los Guardianes de los derechos trabajamos las emociones. El profesor o profesora plantea al alumnado una situación en la que se les plantea un problema cercano (puede ser similar a algún capítulo del cuento) y el alumno o alumna selecciona el superhéroe que lo solucionaría. El alumno o alumna describe cómo se sentiría y qué haría el superhéroe para resolver el problema.

Hablar sobre los superpoderes y sobre los poderes de los diferentes Guardianes y reflexionar sobre ellos. Hablamos de lo que representa cada superhéroe y lo relacionan con una situación personal. Por ejemplo: Mika- amistad. ¿Para ti qué es la amistad?

*Además, los alumnos y alumnas de cinco años pueden utilizar este momento para intercambiarse los cromos.

(R) Rincón preferente. Álbum de cromos y cromos de los Guardianes de los Derechos.

Reflexionar: Al acabar el día hacemos un círculo y hablamos sobre lo que hemos hecho, cómo nos hemos sentido y hacemos un resumen de lo que hemos aprendido.

Dejamos tiempo para que los que quieran puedan decir las cosas buenas del día o den gracias a algún compañero si así lo desean. Le preguntamos a la persona responsable cuál ha sido el mejor momento del día.

