



ANEXO 7

ACTIVIDAD 5.- Inteligencia emocional. SOMOS DIFERENTES, SOMOS IGUALES.

DURACIÓN	AGRUPAMIENTOS	RECURSOS	ESPACIOS
Variable	Global	Material de aula	Aula

Vamos a trabajar la diversidad como fuente de riqueza, todos somos iguales, todos somos diversos, pero igual de importantes.

1- TÉCNICA COOPERATIVA

Parejas de discusión enfocada introductoria (David y Roger Johnson):

1. El profesor o profesora plantea una de las siguientes preguntas mientras el alumnado está en equipos al lado de su pareja: ¿Cómo es vuestra pareja? ¿En qué se parece a vosotros o vosotras? ¿En qué se diferencia?
2. Los alumnos y alumnas se agrupan en parejas.
3. Las parejas debaten sobre la pregunta y buscan una respuesta para cada pregunta.
4. Profesor o profesora pide al azar algunas de las respuestas de las parejas.
5. Recordamos con sus ejemplos que en algunas cosas somos diferentes, pero que en otras cosas nos parecemos. Tenemos los mismos derechos.

2- Dinámica de inteligencia emocional: SOY ÚNICO o ÚNICA Y ESPECIAL

El autoconocimiento ayuda a conocer al resto. Amarnos y respetarnos a nosotros mismos hace que amemos y respetemos al resto.

Objetivos: conocerse y amarse a uno mismo y darse cuenta y aceptar que somos únicos y diferentes al resto de las personas.

Metodología: los alumnos y alumnas traerán fotos de ellos y ellas mismas o se dibujarán. Cada persona, basándose en su propia fotografía, escribirá cómo es, y señalará sus características físicas con una cruz: pelo, ojos, qué me gusta, qué no...

Después, el profesor o profesora escribirá en la pizarra determinadas características de la personalidad: generosidad, amistad, alegría...

Se creará un debate sobre la diferencia entre personas. Cada cual es diferente y no hay otra persona como ella en el mundo. ¿Qué pasaría si todos y todas fuéramos iguales?





Cada alumno y alumna dirá algo bueno sobre sí al compañero o compañera que tenga a su izquierda.

Orientaciones: en el proceso de reflexión, debe subrayarse la importancia de amarse a uno mismo. Las personas que nos rodean nos quieren por cómo somos y no por lo que hacemos. Reflexionamos el motivo por el cual las diferencias de cada persona los hacen especiales y explicamos cómo nos hemos sentido y cómo nos sentimos si nos dicen algo bonito o feo. Subrayamos la importancia de ser respetuosos con los demás, tolerantes y la importancia de ponernos en el lugar de los demás y no decir aquello que a nosotros nos haría sentirnos mal. Recordar que todos tenemos derecho a que nos entiendan, a que nos quieran, a que nos respeten y protejan.

Es conveniente que el profesor o profesora se muestre como ejemplo y que ayude así a elaborar el ejercicio. Es importante, por su parte, la ubicación del profesor o profesora en el aula, es decir, que participe en el círculo como el resto.

3- Guardianes de los Derechos:

Utilizando la motivación de las actividades anteriores utilizamos a los Guardianes de los derechos para trabajar la diversidad como fuente de riqueza. En equipos o en parejas pueden decidir qué personaje es el que más les gusta y el motivo, en qué se diferencian los superhéroes, cuáles son los superpoderes que les hacen especiales, qué valores tienen. Podemos trabajar en el aula el significado de cada valor y cuál es el poder de cada alumno o alumna: su cualidad más destacada. Reflexionamos acerca de como cada superhéroe tiene un poder diferente y especial al de los demás y como eso les ayuda a salvar el mundo. Recordamos que todos somos especiales por ser diferentes y que eso nos hace únicos.

4- Video educativo:

http://www.cndh.org.mx/Ninos_Video/?video=Ninos_2013-04-19_CapsulaDidactica_DerechoALaIgualdad.mp4 (Derecho a la igualdad. 0:30)

5- Canción (Todos Somos Distintos Canta Juan Fernando Velasco- en español Cantando Contigo. 3:34): <https://www.youtube.com/watch?v=dQkWLCXdgl8>

Podéis encontrar más propuestas para trabajar la diversidad, la cohesión de grupo y facilitar que se conozcan mejor y se entiendan mejor en el siguiente enlace:

<http://educacionysolidaridad.blogspot.com.es/2012/05/aprendizaje-cooperativo-dinamicas-para.html>

