



ANEXO 9

ACTIVIDAD 6.- Aprendizaje cooperativo. NOS ENTENDEMOS

DURACIÓN	AGRUPAMIENTOS	RECURSOS	ESPACIOS
10 minutos	Parejas	Pantalla digital e internet	Aula-asamblea

1-TECNICA COOPERATIVA: Foto mural (Ferreiro Gravié)

- El profesor o profesora pone a los niños un Powerpoint con fotografías o dibujos de niños y niñas de diferentes lugares y culturas. Los niños/as tienen que fijarse en aquello que los diferencia y aquello que los hace iguales.
 - Tienen que pensar individualmente al respecto.
 - El alumnado se agrupa en parejas y contrastan sus opiniones.
 - Se realiza una puesta en común en la que algunas parejas comentan sus opiniones.
 - Lo ponen en común y reflexionan juntos con la ayuda del profesor o profesora:
- Primero se les pregunta qué hace diferentes a estos niños o niñas. (Este niño tiene un peinado diferente, viste de una forma que yo nunca había visto...)
 - Después se les pregunta qué les hace iguales: las partes del cuerpo, el idioma, a qué les gusta jugar...
 - Les explicamos que siempre es mucho más lo que nos une que lo que nos diferencia y que estas diferencias no justifican que no nos entendamos o que no haya igualdad de trato. Recordamos que todos tenemos los mismos derechos, sin importar nuestro origen étnico, cultural, nuestro sexo o nuestra edad. Además, hacemos hincapié en lo bonito que es conocer otras culturas y de lo que podemos aprender con ellas.

2- COMUNICACIÓN Y CONFLICTO.

Objetivo: comprender que para resolver adecuadamente los conflictos necesitamos dialogar con los otros y tener en cuenta sus intereses para poder entendernos. Nuestras emociones y sentimientos son importantes, pero también los de los demás. Resolver un conflicto supone que todos salimos ganando. Además, les daremos dife-





rentes estrategias para que sepan entenderse y solucionar sus conflictos de manera adecuada.

Desarrollo: en esta actividad vamos a representar diferentes situaciones (la profesora o profesor puede pensar otras diferentes). Primero vamos a imaginarnos la situación resuelta de manera inadecuada y después ensayaremos otras maneras de abordarla. Para ello se van pidiendo voluntarias y voluntarios. Se les comenta la situación y se reparten los papeles. Una vez hecho esto los niños y niñas la representarán frente a sus compañeros. En cada situación se deja un tiempo para que todos los niños o niñas comenten lo que les ha parecido.

Situación 1: Elena quiere el muñeco de Laura y en vez de pedirle que le deje jugar con él se lo intenta quitar. Tiran cada una de un brazo del muñeco hasta que este se rompe. Laura llora desconsolada y a Elena la castiga su madre.

Situación 1 (bis): Elena quiere jugar con el muñeco de Laura. El muñeco es nuevo y a Elena le gusta mucho, pero Laura hace muy poco tiempo que lo tiene y ahora no quiere prestárselo a nadie.

—Elena: Hola, Laura. Me encanta tú muñeco, ¿me dejas jugar un ratito con él?

—Laura: Es que me lo acaban de regalar. Hace muy poco tiempo que lo tengo y me gustaría jugar un poco más con él. Más tarde te lo presto.

Nota: Hay ocasiones en que nuestros intereses chocan con los de los demás. No siempre tenemos que ceder ante las propuestas de los otros. Aunque es bueno compartir y hay que hacerlo, en este caso, Laura tiene sus razones para no querer prestar su muñeco. También debemos aprender a ser asertivos y luchar por nuestros intereses, siempre sin ofender a la otra persona.

Situación 2: Marco y Marta tienen un problema. Marco, sin querer, le ha dado un balonazo en la cara a Marta. Se insultan y se dicen cosas feas. Ahora están más enfadados todavía y el conflicto está mucho peor. Llevan dos días sin hablarse.

Situación 2 (bis): Marco y Marta tienen un problema. Marco, sin querer, le ha dado un balonazo en la cara a Marta.

—Marta: !!Eres tonto!! ¿Es que no sabes tirar la pelota? Eres un bruto.

—Marco: Marta, me enfada que me digas esas cosas. Yo no he querido darte con el balón. Fue sin querer. Espero no haberte hecho mucho daño y me gustaría que no





me insultaras más. DOS NO DISCUTEN SI UNO NO QUIERE. Resolvieron el conflicto dialogando.

En el caso de que Marta siga insultando, lo mejor que puede hacer Marco es marcharse, dejar que Marta se tranquilice y hablar con ella más tarde. Lo que tienen que saber es que si se pelean el conflicto no se va a arreglar.

Nota: A partir de aquí y cuando nos encontremos con una situación de conflicto, pediremos a los niños y niñas que utilicen los mensajes YO: YO ME SIENTO.... CUANDO.... Y ME GUSTARÍA QUE PASARA.... Para solucionar los conflictos es mejor hablar de uno mismo que echar la culpa al otro u otra de lo que nos pasa.

Más actividades en:

<http://www.waece.org/paz/dossier.php?dossieres=dossierconflictos3>

