



ANEXO 11

ACTIVIDAD 8.- Aprendemos de otras culturas.

Vamos a seguir conociendo a los guardianes de los derechos. En esta ocasión conoceremos a Babel y a Amanix. Utilizamos la segunda lectura “ampliada” del álbum de cromos empleamos la técnica cooperativa de “Parejas de lectura”

Texto:

UBUNTU dormía cuándo se despertó, algo pasaba. Miró al telescopio, estaba claro, hacía falta la ayuda de ABEL.

ABEL recibió el mensaje de ayuda y acudió al colegio. Ayanna había llegado hace unas semanas de Benín, África, y era nueva en el colegio. No podía hablar ni comunicarse con los nuevos amigos, ya que no sabía hablar castellano. Se sentía triste y con ganas de que la entendiesen.

Por ello ABEL se transformo en BABEL . Con sus superpoderes logró entenderse y hablar con ella. Babel ayudó a Ayanna a que pudiera comunicarse con el resto de niños y niñas del colegio. Se quedó hasta que Ayanna ya no tuvo problemas, pues aprendió un poco de castellano y el resto de niños también aprendieron algo del idioma de Ayanna. Lo que no podían expresar por medio de palabras lo hacían a través de dibujos y así además, se divertían un montón.





Todos estaban jugando en el patio del colegio cuando algo sucedió. Apareció ODIO enfadado y lleno de rabia y se dirigió a Ayanna enfadado. Mostraba en su rostro que no le gustaba Ayanna por ser diferente a él, eso le causaba inseguridad.

Amanda apareció y se convirtió en un cerrar y abrir de ojos en Amanix.

Amanix dio un abrazo a ODIO que le llenó de vida. Ese abrazo le hizo sentirse bien y feliz. Amanix le hizo comprender que todo lo que es diferente a nosotros, es enriquecedor y nos ayuda a crecer y a aprender muchas cosas nuevas.

ODIO se mostró dispuesto a hablar con Ayanna.

De esta forma, ODIO se dio cuenta de que tenía muchísimas cosas en común con Ayanna y por eso decidieron jugar junto a los demás niños y niñas al baloncesto y se alegraron de haberse conocido.

Lectura comprensiva: Utilizamos la técnica de “Parejas de lectura”

Lo trabajamos en parejas. Se propone la lectura por párrafos, por eso aparece en dos colores, cada alumno o alumna lee un párrafo. Las preguntas se relacionan correlativamente con cada fragmento.

El alumno A, lee el primer párrafo.

El alumno B, lo resume.

Identifican la pregunta que se contesta en el párrafo.

Acuerdan una respuesta.

Pasan al párrafo siguiente y repiten el proceso invirtiendo los roles.

Preguntas:

¿Por qué estaba triste Ayanna?

¿En quién se transformó Abel?

¿Por qué a Odio no le gustaba Ayanna?

¿Qué le hizo comprender Amanix a Odio?

¿De qué se dio cuenta Odio?

Aquí vemos como a veces, es difícil entendernos cuándo no hablamos la misma lengua, no obstante, si ponemos un poco de nuestra parte podemos llegar a entendernos, pues no sólo es importante el idioma sino también la actitud que adoptemos, aquí Ayanna, intentará aprender el castellano, pero el resto de niños y niñas de su clase también intentarán aprender francés y dónde no alcance el idioma, lo hará el





corazón, podemos utilizar distintos lenguajes, la lengua de signos, los dibujos... Si queremos, podemos hacer que todos y todas se sientan bien, y estén integrados o interesadas en nuestra aula y también en el colegio. Además puede ser muy divertido, pues nosotras o nosotros podemos compartir nuestra cultura y las personas que vengan de otros sitios contarnos muchas cosas.

Ahora vamos a tratar de profundizar un poco:

¿Sabes dónde está Benín?

¿Sabes que idioma se habla allí?

https://www.google.es/?gws_rd=ssl#q=Benin

¿Sabes que SED, trabaja allí para hacer realidad los derechos de muchos niños y niñas?

<http://www.sed-ongd.org/proyectos-en-benin/>

Si se quiere ampliar la información sobre la situación de los niños y niñas en Benín se puede acceder a la página Web: www.derechosdelainfancia.es

Muy probablemente Ayanna haya tenido que venir aquí pues la situación que viven los niños y niñas en Benín no es muy buena. En algunos sitios los niños y niñas no tienen tantas oportunidades como nosotros tenemos en España por eso vienen aquí, para poder tener un futuro mejor. Les tenemos que acoger y recibir pues como hemos dicho antes, todos y todas pertenecemos a una misma familia, la familia humana.

¿Qué podemos hacer para que Ayanna se sienta mejor?

¿Además de intentar aprender algunas palabras del idioma de Ayanna se te ocurren algunas cosas para que Ayanna se sienta mejor? Les pedimos que piensen acerca de 5 cosas que pueden ayudar a Ayanna a sentirse mejor.

Las piensan primero en parejas, después en los grupos base y lo reflejan en un cartel.

Algunas pistas:

- Intentar que Ayanna no se sienta sola (jugar con ella en el recreo, que haya alguna compañera o compañero de clase que se encargue de estar con ella)
- Explicar a Ayanna cómo funciona el cole y la clase.
- Proponer que Ayanna nos cuente cosas de su país y nosotros contarle cosas del nuestro.
- Ayudar a Ayanna a hacer las tareas.
- Intentar aprender cosas de la cultura de Ayanna para saber qué es lo que le puede gustar.





- Hacer una fiesta de acogida a Ayanna para que se sienta bien recibida.

¿Conocemos a alguien que haya venido de otro país? En mi aula, en mi colegio ¿Hay alguna persona que haya venido de otro país? Os invitamos a conocer otros países del mundo y a descubrir lo que pueden aportarnos. Nos haremos reporteros. Se invita a los niños y niñas a que busquen información acerca de personas que provengan de otros países, si es de alguien conocido mejor. (Compañero o compañera de clase, un amigo o amiga de la familia, etc.) En todo caso, si tenemos alumnos y alumnas en el centro de otras nacionalidades podemos intentar recabar información acerca de dónde son y pedirles que colaboren en la actividad.

Tendrán que buscar a alguien y hacerle las siguientes preguntas:

- ¿De dónde vienes?
- ¿Qué idioma se habla en tu país?
- ¿Cuál es su bandera?
- ¿Cuál es la comida típica de tu país?
- ¿Qué es lo que más te ha sorprendido de España por ser muy diferente a tu país?

Después se pone común toda esta información y se comparte en la clase. La idea es que vean la riqueza y la diversidad que hay en el mundo.

Si no es posible realizar esta actividad podemos facilitarles nosotros la información, elegimos nosotros 1 país de los 5 continentes (les explicamos que existe otro continente, la Antártida pero que no tiene países) y profundizamos en ello.

Primero les pedimos que ubiquen el continente en un mapa, después el país, después el idioma y algo característico de ese país, y para finalizar, elegimos una receta característica de ese país.

Para ubicar los países y continentes podemos utilizar el siguiente enlace:

<https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos>

Pueden aprender divirtiéndose y de forma interactiva:

Ficha de los países.

Europa: Reino Unido.

http://www.exteriores.gob.es/documents/fichaspais/reinounido_ficha%20pais.pdf

Asia: China.





http://www.exteriores.gob.es/documents/fichaspais/china_ficha%20pais.pdf

América: Guatemala.

http://www.exteriores.gob.es/documents/fichaspais/guatemala_ficha%20pais.pdf

África: Kenia.

http://www.exteriores.gob.es/Documents/FichasPais/Kenia_FICHA%20PAIS.pdf

Oceanía: Australia.

http://www.exteriores.gob.es/Documents/FichasPais/australia_FICHA%20PAIS.pdf

Recetas: En esta Web, podrás encontrar recetas del mundo organizadas por continentes y también por países.

<http://cocinadelmundo.com>



Es muy importante además, que tratemos de transmitir hábitos saludables, en la siguiente Web, los niños y niñas pueden aprender de forma lúdica cómo comer de manera saludable, la Web es muy interesante, pues está tanto en castellano como en inglés, por lo que pueden practicar. Además, se trabaja con medidas y proporciones, lo que les permitirá además ejercitarse en Matemáticas. También les permitirá experimentar y llevar los aprendizajes adquiridos al aula. Si las condiciones de sanidad y seguridad lo permiten podemos hacer una feria de los alimentos del mundo.

<http://es.nourishinteractive.com/kids/11-juegos-de-comidas-del-chef-solus>

