



## ANEXO 19

### ACTIVIDAD para 5º curso: Los GUARDIANES DE LOS DERECHOS.

Trabajamos las historias que aparecen a continuación. Junto a las lecturas se proponen además otras actividades para profundizar.

#### Historia 1:

Cuando UNBUNTU se despertó en mitad de la noche, le palpitaba el corazón como si se le fuera a salir del pecho. Sabía que algo estaba pasando. De un salto, salió de la cama y fue corriendo a mirar por su telescopio mágico.

-¡No, no puede ser! ¿Pero cómo es posible? ¿Cuándo ha pasado?

Volvió a su habitación y se vistió en un instante. Volando fue al lugar oscuro en el que el telescopio le indicaba que algo estaba ocurriendo...

UBUNTU se quedó observando y vio como EGOISMO le decía a Juan que no quería jugar con él porque no había balones para todos y el suyo no lo quería compartir. EGOISMO le daba un empujón y lo tiraba al suelo dejándole solo y dolorido.

UBUNTU sabía quién lo podía solucionar: MELLON.

Cuando MELLON apareció y vio lo que estaba sucediendo dio una palmada y se convirtió en MIKA. MIKA se teletransportó hacia Juan y le dijo que no se preocupase, que jugaría con él y que no estaría solo. Le curó la herida, jugaron y rieron juntos.

Pero al cabo de un rato Juan y MIKA vieron que EGOISMO necesitaba ayuda, estaba llorando, sin balón y sin amigos con los que jugar.

UBUNTU supo enseguida a quién llamar.

-¡SONIA, necesitamos tu ayuda! ¡Necesito que te conviertas en SONITRÓN!

SONIA apareció y cuándo se tocó las orejas para oír mejor, éstas empezaron a crecer y a crecer hasta que con los superpoderes las orejas alcanzaron el tamaño de su cabeza. SONITRÓN se acercó a EGOISMO y le dijo:

-¿Qué te pasa?, ¿Por qué lloras?

EGOISMO le dijo que había encajado su balón en un árbol y que no alcanzaba a cogerlo. SONITRÓN le ayudaría. Pero para eso necesitaba la ayuda de todos y todas, ya que el árbol era muy alto. Hicieron una pirámide y lograron alcanzar el balón y jugaron hasta que anocheció.





EGOÍSMO aprendió que “compartir es vivir”. Nada es de nadie y todo es de todos, cuando mejor se lo pasó fue en compañía de los demás, rieron, jugaron al balón y charlaron durante un buen rato, hasta que el sueño les alcanzó y se fueron a dormir.

Lectura comprensiva a través de la técnica de aprendizaje cooperativo: “Parejas de lectura”

Lo trabajamos en parejas. Se propone la lectura por párrafos (por eso aparece en dos colores, cada alumno o alumna lee un párrafo) las preguntas se relacionan correlativamente con cada fragmento.

1. El alumno A, lee el primer párrafo.
2. El alumno B, lo resume.
3. Juntos identifican la pregunta que se contesta en el párrafo.
4. Acuerdan una respuesta.
5. Pasan al párrafo siguiente y repiten el proceso invirtiendo los roles.

**Preguntas:**

*¿Por dónde mira Ubuntu?*

*¿A dónde vuelve Ubuntu?*

*¿Qué le dijo Egoísmo a Juan?*

*¿Cuál es nombre de Superhéroe de Mellon? ¿Qué superpoder tiene?*

*¿Qué le dijo Mika a Juan?*

*¿Qué vieron Juan y Mika?*

*¿Quién es Sonitron? ¿Qué superpoder tiene?*

*¿Qué le pasa a Egoísmo?*

*¿Qué aprendió Egoísmo?*

**Para profundizar:**

¿Se te ocurre alguna otra situación en la que puedan intervenir Mellon y Sonitron? Les invitamos a que puedan hacer su propia versión de la historia en la que participen Mellon y Sonitron, sobre todo hacemos énfasis en situaciones que se puedan dar en el colegio y en las que aparezcan involucrados los valores que se quieren trabajar.





## Historia 2

UBUNTU dormía cuándo se despertó, algo pasaba. Miró al telescopio, estaba claro, hacía falta la ayuda de ABEL.

ABEL recibió el mensaje de ayuda y acudió al colegio. Ayanna había llegado hace unas semanas de Benín, África, y era nueva en el colegio. No podía hablar ni comunicarse con los nuevos amigos, ya que no sabía hablar castellano. Se sentía triste y con ganas de que la entendiesen.

Por ello ABEL se transformó en BABEL. Con sus superpoderes logró entenderse y hablar con ella. Babel ayudó a Ayanna a que pudiera comunicarse con el resto de niños y niñas del colegio. Se quedó hasta que Ayanna ya no tuvo problemas, pues aprendió un poco de castellano y el resto de niños también aprendieron algo del idioma de Ayanna. Lo que no podían expresar por medio de palabras lo hacían a través de dibujos y así además, se divertían un montón.

Todos estaban jugando en el patio del colegio cuando algo sucedió. Apareció ODIO enfadado y lleno de rabia y se dirigió a Ayanna enfadado. Mostraba en su rostro que no le gustaba Ayanna por ser diferente a él, eso le causaba inseguridad.

Amanda apareció y se convirtió en un cerrar y abrir de ojos en Amanix.

Amanix dio un abrazo a ODIO que le llenó de vida. Ese abrazo le hizo sentirse bien y feliz. Amanix le hizo comprender que todo lo que es diferente a nosotros, es enriquecedor y nos ayuda a crecer y a aprender muchas cosas nuevas.

ODIO se mostró dispuesto a hablar con Ayanna.

De esta forma, ODIO se dio cuenta de que tenía muchísimas cosas en común con Ayanna y por eso decidieron jugar junto a los demás niños y niñas al baloncesto y se alegraron de haberse conocido.

### **Lectura comprensiva: Utilizamos la técnica de "Parejas de lectura".**

Lo trabajamos en parejas. Se propone la lectura por párrafos (por eso aparece en dos colores, cada alumno o alumna lee un párrafo) las preguntas se relacionan correlativamente con cada fragmento.

1. El alumno A, lee el primer párrafo.
2. El alumno B, lo resume.
3. Identifican la pregunta que se contesta en el párrafo.
4. Juntos acuerdan una respuesta.







5. Pasan al párrafo siguiente y repiten el proceso invirtiendo los roles.

**Preguntas:**

*¿Por qué estaba triste Ayanna?*

*¿En quién se transformó Abel?*

*¿Por qué a Odio no le gustaba Ayanna?*

*¿Qué le hizo comprender Amanix a Odio?*

*¿De qué se dio cuenta Odio?*

Aquí vemos como a veces, es difícil entendernos cuándo no hablamos la misma lengua, no obstante, si ponemos un poco de nuestra parte podemos llegar a entendernos, pues no sólo es importante el idioma sino también la actitud que adoptemos, aquí Ayanna, intentará aprender el castellano, pero el resto de niños y niñas de su clase también intentarán aprender francés y dónde no alcance el idioma, lo hará el corazón. Podemos utilizar distintos lenguajes, la lengua de signos, los dibujos... Si queremos, podemos hacer que todos y todas se sientan bien, y estén integrados o integradas en nuestra aula y también en el colegio. Además puede ser muy divertido, pues nosotros y nosotras podemos compartir nuestra cultura con las personas que vengan de otros sitios y contarnos muchas cosas.

Ahora vamos a tratar de profundizar un poco

***¿Sabes dónde está Benín?***

***¿Sabes que idioma se habla allí?***

[https://www.google.es/?gws\\_rd=ssl#q=Benin](https://www.google.es/?gws_rd=ssl#q=Benin)

***¿Sabes que SED, trabaja allí para hacer realidad los derechos de muchos niños y niñas?***

<http://www.sed-ongd.org/proyectos-en-benin/>

***Si se quiere ampliar la información sobre la situación de los niños y niñas en Benín se puede acceder a la página Web: [www.derechosdelainfancia.es](http://www.derechosdelainfancia.es)***

Muy probablemente Ayanna haya tenido que venir aquí pues la situación que viven los niños y niñas en Benín no es muy buena. En algunos sitios los niños y niñas no tienen tantas oportunidades como nosotros tenemos en España por eso vienen aquí, para poder tener un futuro mejor. Les tenemos que acoger y recibir pues como hemos dicho antes, todos y todas pertenecemos a una misma familia, la familia humana.





### ***¿Qué podemos hacer para que Ayanna se sienta mejor?***

¿Además de intentar aprender algunas palabras del idioma de Ayanna se te ocurren algunas cosas para que Ayanna se sienta mejor? Les pedimos que piensen acerca de cinco cosas que pueden ayudar a Ayanna a sentirse mejor.

Las piensan primero en parejas, después en los grupos base y lo reflejan en un cartel.

#### **Algunas pistas:**

*Intentar que Ayanna no se sienta sola: jugar con ella en el recreo, que haya alguna compañera o compañero de clase que se encargue de estar con ella.*

*Explicar a Ayanna cómo funciona el cole y la clase.*

*Proponer que Ayanna nos cuente cosas de su país y nosotros contarle cosas del nuestro.*

*Ayudar a Ayanna a hacer las tareas.*

*Intentar aprender cosas de la cultura de Ayanna para saber qué es lo que le puede gustar.*

*Hacer una fiesta de acogida a Ayanna para que se sienta bien recibida.*

