

Presentación de la Semana de los derechos de la Infancia ENTENDER NOS : UN COMPROMISO PERSONAL Y GLOBAL

Guía de apoyo para el profesorado

JUSTIFICACIÓN

Este curso, la Semana de los derechos de la Infancia está vinculada a la celebración del año La Valla. La Valla nos recuerda el encuentro, la reunión en torno a una mesa, nos remite a la idea de fraternidad universal y al acto de compartir. La mesa nos invita al diálogo, al entendimiento, al respeto de la diversidad y a la tolerancia con respecto a las ideas, capacidades, género, lugar de procedencia o grupo étnico o cultural.



Todos somos hijos e hijas de Dios, y reconocemos la dignidad de todos los seres humanos, nos sentimos llamados a defender sus derechos y nos comprometemos en la denuncia de la vulneración de los derechos de los más débiles.

En la semana de los derechos de la infancia profundizaremos en la Convención de los Derechos de la Infancia (CDN), conoceremos los derechos reconocidos a todos los niños y niñas del mundo, nos comprometemos en la denuncia de situaciones injustas en la que se vulneran los derechos de las personas y pueblos empobrecidos y ahondaremos en la necesidad del diálogo, del respeto del otro y de sus ideas y creencias.

La diversidad es un elemento que nos enriquece y que debemos reconocer como una gracia de Dios. El encuentro con el otro, nuestro prójimo, nos permite darnos cuenta de que es más lo que nos une que lo que nos separa.

Si queremos un mundo más justo, solidario y en paz, debemos partir de que el entendimiento de los pueblos comienza por una actitud personal de apertura y de responsabilidad; con la consciencia de que nuestra conducta influye en las condiciones de vida de otras personas.

Nuestros actos cotidianos pueden hacer que el mundo sea un lugar mejor para todos y todas o por el contrario, permitir que la explotación y la vulneración de derechos continúe siendo una realidad en muchos lugares del mundo, en ocasiones, más próximos de lo que nos imaginamos.

Es el momento propicio para utilizar un lenguaje universal, el lenguaje del corazón y de reconocer en los otros el rostro mismo Dios. La misericordia debe impulsar nuestra acción en pro de un mundo mejor.

La finalidad de esta semana será conseguir en nuestros niños y niñas, una actitud abierta al entendimiento entre las personas y los pueblos.



OBJETIVOS

Los **objetivos generales**, con independencia de la etapa o ciclo en el que se desarrollen:

- Potenciar la comprensión de la diversidad como una forma de enriquecimiento.
- Concienciar acerca de la importancia del diálogo como una herramienta al servicio del entendimiento de las personas y de los pueblos.
- Lograr una actitud de respeto por la diversidad en su distintas manifestaciones.
- Conocer las situaciones de explotación y de vulneración de derechos que ocurren en otras partes del mundo.
- Comprometernos en la denuncia de situaciones de vulneración de derechos.
- Concienciarnos de que nuestra conducta y actitudes influyen en las condiciones de vida de otras personas.

CONTENIDOS

- La Convención de los derechos de la Infancia (CDN) como herramienta al servicio de la garantía de nuestros derechos.
- La diversidad como fuente de riqueza.
- El entendimiento universal comienza por uno mismo.
- Nuestros centros ejemplo de convivencia y de respeto hacia la diversidad.
- La incidencia de nuestra conducta en las condiciones de vida de otras personas (consumo responsable)
- Nuestro compromiso en la garantía de los derechos de los demás.

MATERIALES

1. UNIDADES DIDÁCTICAS

Se presentan 6 unidades didácticas, que se corresponden con las siguientes etapas y ciclos:

1. Infantil (2º ciclo)

Primaria

Aunque en la actual normativa (LOMCE) no se diferencien ciclos, nos parecía interesante seguir manteniendo esta estructura por su oportunidad desde una perspectiva evolutiva.

2. Primer ciclo primaria (1º y 2º curso de primaria)
3. Segundo ciclo de primaria (3º y 4º curso de primaria)
4. Tercer ciclo de primaria (5º y 6º curso de primaria)
5. Primer ciclo de secundaria (1º, 2º, 3º curso de ESO)
6. Segundo ciclo de secundaria (4º curso) y Bachillerato y ciclos formativos de grado medio y superior.

Contenidos trabajados en las unidades

- EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMER CICLO DE PRIMARIA:

La diversidad es fuente de riqueza, todos somos diversos y tenemos diversidad de capacidades y talentos. Todos tenemos derecho a ser comprendidos y queridos. Debemos ser respetuosos con las ideas y opiniones de los demás. El diálogo es la mejor forma para resolver los problemas. Nuestras emociones y sentimientos son importantes pero también los de los demás. Resolver un conflicto supone que todos salimos ganando. Todos tenemos los mismos derechos no importa nuestro origen étnico, cultural, nuestro sexo o edad. El mundo sería mejor si todos y todas nos respetásemos y nos esforzásemos por convivir de forma pacífica. En nuestro día a día podemos ser guardianes de los derechos y ayudar a que todos los niños y niñas del mundo disfruten de sus derechos. Todos somos hermanos y hermanas e hijos de Dios y buscamos la fraternidad universal. No nos gustan las injusticias y luchamos por los derechos de los niños y niñas más pobres o que tienen dificultades para tener lo necesario para crecer. Debemos mostrar una actitud de apertura, de acogida, nuestro modelo de referencia es Marcelino, y en torno a la mesa de La Valla nos reunimos y nos encontramos con todos nuestros hermanos y hermanas.

- SEGUNDO Y TERCER CICLO DE PRIMARIA:

Nuestra sociedad se construye sobre el respeto y la tolerancia de los demás. La diversidad ha de ser un elemento enriquecedor, todos somos diversos y merecemos el mismo reconocimiento y respeto. El diálogo es la mejor forma para resolver los problemas. Nuestras emociones y sentimientos son importantes pero también las de los demás. Resolver un conflicto supone que todos salimos ganando e implica una actitud de apertura y escucha a las opiniones e ideas de los demás. Todos tenemos los mismos derechos no importa nuestro origen étnico, cultural, nuestro sexo o edad. El mundo sería mejor si todos y todas nos respetásemos y nos esforzásemos por convivir de forma pacífica. En nuestro día a día podemos ser superhéroes de los valores y ayudar a que todos los niños y niñas del mundo disfruten de sus derechos. Todos somos hermanos y hermanas e hijos de Dios y buscamos la fraternidad universal. No nos gustan las injusticias y luchamos por los derechos de los niños y niñas más pobres o que tienen dificultades para tener lo necesario para crecer.

- ESO, BACHILLERATO Y CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO Y SUPERIOR:

Nuestra sociedad se construye sobre el respeto y la tolerancia de los demás. La diversidad ha de ser un elemento enriquecedor, todos somos diversos y merecemos el mismo reconocimiento y respeto. La diversidad no ha de ser un obstáculo para nuestra convivencia ni fuente de discriminación sino una oportunidad para aprender y crecer como personas. El diálogo es la mejor forma para resolver

los problemas. Nuestras emociones y sentimientos son importantes pero también las de los demás y debemos tenerlas en cuenta cuando nos encontremos ante un conflicto. Resolver un conflicto supone que todos salimos ganando e implica una actitud de apertura y escucha a las opiniones e ideas de los demás. Todos tenemos los mismos derechos no importa nuestro origen étnico, cultural, nuestro sexo, edad o capacidades. El mundo sería mejor si todos y todas nos respetásemos y nos esforzásemos por convivir de forma pacífica. En nuestro día a día podemos ser superhéroes de los valores y ayudar a que todas las personas del mundo disfruten de sus derechos. Todos somos hermanos y hermanas e hijos de Dios y buscamos la fraternidad universal. No nos gustan las injusticias y luchamos por los derechos de los demás, denunciemos situaciones de vulneración de derechos y en nuestro día a día asumimos una conducta responsable. Es importante trabajar por el diálogo en nuestros centros y en nuestras aulas desterrando ya no sólo conductas racistas, xenófobas o discriminatorias sino comprometiéndonos porque situaciones relacionadas con el acoso escolar no tengan lugar.

COMPETENCIAS

Infantil

- Competencia comunicación lingüística
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Competencia de aprender a aprender
- Autonomía e iniciativa personal
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
- Competencia social y ciudadana
- Competencia cultural y artística
- Competencia emocional
- Tratamiento de la informática y competencia digital

Competencias básicas desde Primaria a Bachillerato

- Comunicación lingüística (CCL)
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)
- Competencia digital (CD)
- Competencia para aprender a aprender (CPAA)
- Competencias sociales y cívicas (CSC)
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)
- Conciencia y expresiones culturales (CEC)

ESTRUCTURA

Cada una de las guías tiene la siguiente estructura:

- Objetivos específicos.
- Contenidos.
- Contribución a las inteligencias múltiples.
- Contribución a la adquisición de competencias básicas.
- Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.
- Atención a la diversidad.
- Sugerencias didácticas.

Este curso las unidades de infantil y primaria aparecen secuenciadas como sesiones de aprendizaje cooperativo y en secundaria y bachillerato se incluyen técnicas de aprendizaje cooperativo.

Están previstas actividades para cada uno de los días de la semana, la estructura de cada uno de los días es siempre la misma: comenzamos con la oración y después se desarrollan diversas actividades.

Su esencia radica, en la pretensión de recoger una variada gama de actividades que pueden ser realizadas durante esta semana, en función de las posibilidades organizativas de cada centro o etapa, pero no se trata tanto de verse compelidos a llevar a cabo todas y cada una de las actividades que se proponen, sino más bien, servir de apoyo o de recursos que faciliten la labor de aquéllos directamente involucrados en su coordinación y en su puesta en marcha. Las diferentes propuestas didácticas pueden realizarse en otros momentos del curso pues sus contenidos y objetivos entroncan directamente con el currículum de acuerdo a las diversas normativas reguladoras de cada etapa.

El día 18, además de las diversas actividades, se propone la realización de una actividad conjunta para todo el centro, en la que se diferencian 5 momentos distintos. La motivación, una oración, la expresión de nuestro compromiso con el entendimiento entre las personas y los pueblos, la realización de un gesto y ya finalmente, una canción, que si se quiere puede venir acompañada de una coreografía (se incluye una propuesta) Recogemos aquí la propuesta que se hace para ese día aunque también está incluida en cada unidad didáctica.

1. Motivación del día

Durante toda la semana hemos trabajado el derecho al entendimiento entre las personas y los pueblos. Hemos aprendido que depende de todos nosotros que el mundo sea un poco mejor. Que la convivencia pacífica depende de nuestra actitud y que debemos esforzarnos por conseguir la paz y contribuir a la fraternidad. Todos y todas somos diversos pero tenemos los mismos derechos y obligaciones.

Este curso celebramos el Año La Valla y terminamos la preparación para nuestro Bicentenario y queremos que hoy sea un día de celebración. Desde la Institución marista, se nos invita al diálogo, a la apertura y a mirar más allá. Nosotros hoy y aquí, con este acto, queremos reafirmar, nuestro compromiso por los derechos de la Infancia.

Esta motivación se puede leer antes de realizar el acto conjunto.

2. Oración

A cada lado de las alambradas
se ama y se sufre, se pelea el presente,
se vislumbra el futuro,
se imagina la vida mejor,
se cree, se reza, se blasfema y se duda.
A cada lado de las alambradas
hay buenas y malas personas,
hay corazones sensibles, que sueñan
con destinos remotos y con grandes logros.
A cada lado de las alambradas
hay recelo al pensar en el otro,
el de más allá, el distante, el distinto.
Cuando un hombre abandonó Babel,
temeroso de quien hablaba otra lengua,
tendió la primera alambrada.

La humanidad nueva, al abrigo de Pentecostés,
está esperando que se nos abran los ojos,
la garganta y los brazos.
(José María R. Olaizola)

3-. Gesto

“EL PUENTE DE LA CONCORDIA” La idea es construir un puente como símbolo de comunicación, como actitud inequívoca de entendimiento, de acercamiento, de apertura a lo diverso.

El puente se puede construir de un modo muy sencillo a partir de cajas de cartón, sería interesante que las cajas del puente fueran de distintos colores para representar el respeto a la diversidad. En cada uno de los extremos se podrían incluir imágenes que invitasen al encuentro, al entendimiento, niños y niñas de diferentes nacionalidades con las manos abiertas...Finalmente se podría pegar en el puente la palabra TOLERANCIA, COMPARTIR...u otra que se considere oportuna.

El gesto simboliza la idea de que estamos dispuestos/as a tender puentes, a encontrarnos.

4-. Manifiesto

Los maristas manifestamos nuestro compromiso en la defensa de los derechos de todos los niños y las niñas, especialmente, de aquéllos que más necesitados están.

Creemos que todos los niños y niñas deben tener reconocidos sus derechos y, muy especialmente, el derecho a la educación.

Estamos convencidos, como San Marcelino Champagnat, de la necesidad de proteger a todos los niños y niñas, y contribuir a garantizar que crezcan en un entorno saludable.

Nos comprometemos a seguir trabajando por su garantía y a esforzarnos por la seguridad, bienestar y felicidad de todos los niños y niñas.

Te pedimos Señor, que nos des fuerzas para poder seguir haciendo realidad este compromiso: respetar los derechos de los niños y adolescentes como nosotros supone también el compromiso de respetar los derechos de mis compañeros y contribuir a crear un ambiente en nuestro colegio que nos ayude a crecer a todos de forma saludable, física, espiritual e intelectualmente.

5-. Letra y coreografía de la canción “Los Guardianes de los derechos”

Si todo nuestro mundo quieres mejorar,
muchísima atención debes Tú prestar,
nuestros superhéroes te pueden ayudar,
con Ubuntu y sus amigos lo puedes Tú lograr

Si hay un niño triste que no quiere jugar,
seguro que Mika le consigue animar,
sus superpoderes le van a cuidar,
para que su sonrisa vuelva a brillar

Una niña nueva llega a la ciudad,
y con nuestro idioma tiene dificultad,
no importa su origen ni tampoco su edad,
Sonitrón le entiende y le muestra su bondad

Cuando alguien con odio osa aparecer,
Amanix entra en juego para comprender,
mostrará el camino para convencer,

que amar a las personas es lo que hay que hacer

Todo esto es posible si tú también ayudas,
con Ubuntu a nuestro lado no tendrás más dudas,
cada gesto cuenta, lo bueno siempre suma,
unidas nuestras fuerzas no faltará ninguna

*¡Todos somos guardianes de los derechos!
Cuidar de los derechos de todas las personas del mundo está en tus manos,
Tú puedes ser un superhéroe
¡Apúntate
y ganemos la batalla contra las injusticias!*

Las unidades didácticas se encuentran en los CD que os entregamos y en la Web www.derechosdelainfancia.es

2. MATERIALES DE APOYO

Además de las unidades didácticas contamos con otros materiales de apoyo. Estos materiales también están en el CD y en la página Web.

Álbum de cromos

Desde 5 años y hasta 5º de Primaria

Este curso daremos un paso más hacia nuestro compromiso por los derechos de la Infancia. Tenemos la ocasión de ayudar a Ubuntu a garantizar los derechos de todos los niños y niñas del mundo. Pero nuestra responsabilidad no implica que esto tenga que ser aburrido, además de las diversas actividades que aparecen en las unidades didácticas, este año contaremos con un elemento motivador más: un álbum de cromos que podrá completarse a lo largo de toda la semana.

Cada niño/a recibirá su álbum junto con un “sobre” de cromos (o mecanismo que cada centro utilice) y tendrá que completar la colección. Hay un pequeño reto, ningún sobre contiene todos los cromos para completar el álbum por lo que el alumnado tendrá que negociar y ponerse de acuerdo para conseguir finalizarlo al terminar la semana. El profesorado entregará a cada niño/a de la clase su álbum y su sobre y les dará pautas acerca de cómo ponerse de acuerdo para completarlo.

Este álbum narra la historia de los “Guardianes de los derechos” un grupo liderado por Ubuntu y del que forman parte otros 12 superhéroes que representan 12 valores.

Cada hoja del álbum contiene un superhéroe, explica sus poderes e incluye una pequeña situación en la que se aplica cada uno de los valores implicados. Además en las unidades didácticas se incluye una



versión extendida de las historias que permitirán a los niños y niñas conocer más a estos superhéroes e identificar los valores con situaciones de la vida cotidiana.



Los niños y niñas descubren los superhéroes y los valores asociados a ellos al pegar los cromos

Cómic

Desde 6º de Primaria y hasta bachillerato



Si en el caso de Infantil y Primaria se apostaba por una actividad lúdica, en el caso de Bachillerato también introducimos otra iniciativa, que pensamos les puede resultar atractiva y es un cómic.

En el cómic se describe cómo se constituye la comunidad de los Guardianes de los derechos, cómo surge el mal y dos historias, una acontece en nuestras aulas (un caso de acoso) y otra en otro lugar del mundo (Maristas azules de Siria) con ello se pretende hacer ver a nuestro alumnado que nuestro compromiso con los derechos de la infancia ha de estar presente en nuestro día a día y también recordarnos la situación en la que se encuentran muchas personas en otras partes del mundo. En las unidades didácticas se proponen diversas actividades a realizar.

Se prevén dos ediciones diversas del cómic, una para la semana de los derechos de la infancia y otra que se publicará en el mes de marzo. El cómic únicamente, se editará en versión digital.

Carteles

Se prevén dos carteles, uno de los Guardianes de los derechos, que se empleará para ambientar el centro y otro sobre los derechos que se incorporará en cada aula.

El cartel de los Guardianes de los derechos se incorporará en lugares visibles del centro y nos permitirá ambientar la semana y motivar a los alumnos y alumnas a participar en ella. Sería

interesante que se pudieran colocar en la primera semana de noviembre para así generar expectación entre el alumnado.

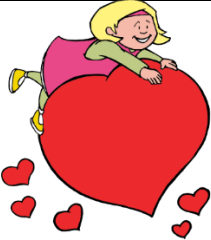










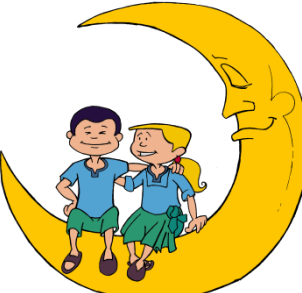
Carteles para las aulas

Este año y a iniciativa de las provincias maristas con sede en España y junto con SED se ha querido realizar un cartel conjunto que sirva para explicar los derechos de la Convención de los derechos del niño. Se colocará uno por aula. En las diversas unidades didácticas se incluyen actividades para trabajar este cartel. Se han realizado dos versiones una en castellano y otra en Euskera.



La representación de los derechos que aparece en el cartel es la siguiente:

	<p>Tenemos derecho a una familia que nos quiera. Y a que se respete nuestra intimidad.</p>
	<p>Tenemos derecho a una identidad, a un nombre y a una nacionalidad.</p>
	<p>Tenemos derecho a vivir en condiciones dignas, en una casa, sin miedo, junto con las personas que nos quieren y que queremos.</p>
	<p>Tenemos derecho a tener una opinión, a ser escuchados y respetados por los otros niños, niñas y también por los adultos.</p>
	<p>Tenemos derecho a que alguien se encargue de nosotros cuando estamos enfermos, a poder ir al centro de salud. Tenemos derecho a comer alimentos sanos y a cuidar nuestro cuerpo.</p>
	<p>Tenemos derecho a asociarnos libremente y reunirnos con otros niños y niñas de forma pacífica.</p>

	<p>Tenemos derecho a convivir en un entorno seguro y a la protección frente a cualquier daño.</p>
	<p>Tenemos derecho a la educación y sobre todo a la educación en valores, que nos permita ser ciudadanos activos y a aprender muchas cosas en la escuela, en la familia, en las asociaciones...</p>
	<p>Tenemos derecho a jugar y a descansar, compartiendo espacios en un entorno saludable con otros niños y niñas.</p>
	<p>Todos los niños y niñas tenemos derecho a ser tratados por igual, sin diferencias por razón de sexo, origen, lengua o religión. Tenemos la oportunidad de entendernos.</p>

Página Web

www.derechosdelainfancia.es

Al igual que en el curso pasado se ofrece la posibilidad de emplear la página Web específica de los derechos de la infancia. En esta página aparecen contenidos relacionados con los derechos, juegos, situación de los derechos en el mundo. La página Web está prevista como un espacio de participación, todos los centros cuentan con claves asignadas a cada una de las etapas y una a coordinación. El profesorado será el encargado de subir las actividades y propuestas una vez que hayan dado el visto bueno a lo realizado por el alumnado. Todos los coordinadores/as de pastoral social tienen su clave que es la de "Tu grano de arena". Os invitamos a incorporar todas las actividades que llevéis a cabo, y muy especialmente, las relacionadas con el gesto. Como novedad, se ha creado un espacio específico para la promoción del voluntariado dirigido al alumnado y en el que se podrán intercambiar experiencias de voluntariado así como acceder a testimonios y al decálogo de los derechos y deberes del voluntariado. Os invitamos a incorporar actividades, noticias y todo lo que queráis a lo largo de la semana.



APP derechos de la infancia

En el App además de todos los materiales de la semana, enlaces interesantes e información acerca de los derechos humanos, os vais a encontrar la posibilidad de conocer los derechos de una forma mucho más interactiva y lúdica.



Camisetas

Otra nueva iniciativa de este curso son las camisetas de los Guardianes de los derechos. Hemos realizado 5 versiones, 4 se corresponden con los superhéroes más relacionados con la temática de la semana: Babel, Capitan Solidario, Sonitrón y Amanix y la otra es de grupo. Podéis adquirir las camisetas a través del correo de pastoralsocial@maristasiberica.es indicando los correspondientes modelos y tallas. Las camisetas han sido realizadas por Serviral una obra social marista.

Los modelos son:

