

Presentación de la Semana de los derechos de la Infancia

NOS MOVEMOS A RITMO DE SOLIDARIDAD

El derecho a crecer con dignidad

Guía de apoyo para el profesorado

JUSTIFICACIÓN

Este curso es el primero tras la celebración del Bicentenario y en él se nos invita a movernos, a seguir realizando el sueño, a construir entre todos y todas una nueva realidad y a la transformación personal y social. Necesitamos “sacudidas”, desprendernos del conformismo y dejarnos sorprender por la novedad. Se nos pide que seamos audaces, que nuestros pasos nos lleven a lugares poco conocidos y transitados; a fiarnos de Jesús y a creer en el ser humano y en su capacidad para reinventarse.

Este año proponemos que en la semana de los derechos de la infancia se trabaje esa actitud de puesta en camino, de liberarnos de lo superfluo e intentar ir más allá promoviendo aquello que pueda contribuir al desarrollo integral de nuestros niños y niñas. En muchas ocasiones, hemos reflexionado acerca de que nuestros educandos están anestesiados que se huye del compromiso, de todo aquello que suene a implicación y responsabilidad.

Ha llegado la ocasión de propiciar que nuestros alumnos y alumnas se conozcan más, que conozcan el mundo que les rodea, que se sientan responsables de lo que acontece en él y que tengan la oportunidad de relacionarse con los demás, de fomentar su creatividad puesta al servicio de los retos de su entorno. Ese itinerario de conocimiento y aceptación personal, nos descubre como miembros de una comunidad. Somos seres sociales y como tales nos desarrollamos en contacto con los demás. Esto nos debe hacer ver a los demás como hermanos y hermanas, hijos del mismo Dios, titulares de los mismos derechos y con la misma dignidad.

El papa Francisco, nos invita a una vida sencilla, una vida alejada del consumismo, del materialismo, a una vida centrada en los otros, en el respeto de la naturaleza. Nos llama a promover la globalización del amor, de la solidaridad, frente a la del “descarte”. Una Iglesia servidora de los pobres. Una Iglesia en comunión con lo esencial del ser humano. Una Iglesia que sale al encuentro de los más desfavorecidos, que no se calla ni mira a otro lado, que denuncia las injusticias y que se siente interpelada por el clamor de los más vulnerables, de los que se encuentran al margen del sistema.

Vivir hoy como cristianos, como maristas, pasa por desintalarnos de nuestras comodidades para ser agentes activos del cambio, portadores de la Buena noticia a los excluidos, ser esperanza entre los abandonados, signos de fraternidad y “voceadores” de la alegría del Evangelio.

La finalidad de esta semana será conseguir en nuestros niños y niñas, una actitud comprometida y de servicio con los problemas de los demás y del entorno en el que viven mediante la reflexión acerca de su estilo de vida.

OBJETIVOS

Con este material nos proponemos conseguir los siguientes **objetivos generales**, con independencia de la etapa o ciclo en el que se desarrollen:

- Promover el descubrimiento de uno mismo, de nuestras capacidades y dones y ponerlas al servicio de la comunidad.
- Potenciar una actitud de servicio con respecto a los demás y al entorno y a los problemas que ocurren en él.
- Facilitar la reflexión acerca de nuestros hábitos de consumo y de vida postulando un estilo de vida más sencillo y austero.
- Dar a conocer las situaciones de explotación y de vulneración de derechos que ocurren en otras partes del mundo.
- Comprometernos en la denuncia de situaciones de vulneración de derechos.
- Concienciarnos de que nuestra conducta y actitudes influyen en las condiciones de vida de otras personas.

CONTENIDOS

- La Convención de los derechos de la Infancia (CDN) como herramienta al servicio de la garantía de nuestros derechos.
- Somos miembros de una comunidad y podemos contribuir a su mejora. Nuestros talentos puestos al servicio de los otros.
- La solidaridad como motor de cambio.
- La actitud de servicio, de entrega a los demás.
- María como referente de la actitud de servicio y de responsabilidad con respecto a los demás.
- Somos signos de fraternidad.
- La incidencia de nuestra conducta en las condiciones de vida de otras personas (consumo responsable, explotación)
- Nuestro compromiso en la garantía de los derechos de los demás.

ESTRUCTURA DEL MATERIAL

Se presentan 6 guías didácticas, correspondientes con las siguientes etapas y ciclos:

1. Infantil (2º ciclo)

2. Primaria

Aunque en la actual normativa no se diferencien ciclos, nos parecía interesante seguir manteniendo esta estructura por su oportunidad desde una perspectiva evolutiva.

- Primer ciclo primaria (1º y 2º de primaria)
- Segundo ciclo de primaria (3º y 4º de primaria)
- Tercer ciclo de primaria (5º y 6º de primaria)

3. Primer ciclo de secundaria (1º, 2º, 3º curso)

4. Segundo ciclo de secundaria (4º curso) y Bachillerato y ciclos formativos de grado medio y superior.

En cada una de las guías aparecen actividades a realizar en cada uno de los días de la semana.

En cada una de las guías vas a encontrarte la siguiente estructura:

- Objetivos específicos.
- Contenidos.
- Contribución a la adquisición de competencias clave.
- Criterios de evaluación y referencias a los estándares de evaluación de los diversos cursos y etapas.
- Atención a la diversidad.
- Sugerencias didácticas.

Dentro de las sugerencias didácticas aparece la propuesta de diversas actividades que de acuerdo al desarrollo evolutivo de las diversas etapas y ciclos se consideran las más adecuadas para la consecución de los objetivos previstos.

Además de las actividades recogidas en cada guía nos parece también interesante, que se puedan realizar actividades conjuntas de las distintas etapas, en las que el centro en su conjunto pueda poner de manifiesto su implicación con los derechos de la infancia. Estos actos no tienen por qué ser complicados, se pueden aprovechar momentos de oración (utilizando las diversas propuestas incluidas en cada una de las guías) o bien que en un mismo acto los alumnos y alumnas expongan los productos obtenidos en las diversas actividades realizadas (carteles, collages, declaración de compromiso con los derechos de la infancia) esto lo dejamos a elección del centro, de los diversos coordinadores/as y directores/as pues pensamos que estas actividades pueden servir de orientación para la realización de las diversas actuaciones conjuntas pero que deben ajustarse a la realidad de los distintos centros. ACTIVIDAD CONJUNTA: Una canción, incluso un baile.

COMPETENCIAS CLAVE

PRIMARIA, SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO

- Comunicación lingüística (CCL)
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)
- Competencia digital (CD)
- Competencia para aprender a aprender (CPAA)
- Competencias sociales y cívicas (CSC)
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)
- Conciencia y expresiones culturales (CEC)

CONTENIDOS TRABAJADOS

EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMER CICLO DE PRIMARIA: Nos descubrimos, conocemos nuestras cualidades, nuestros talentos. Las fortalezas interiores. Sentido de pertenencia, de comunidad.

Nuestros dones puestos al servicio de los otros, de la comunidad. Somos miembros de una comunidad, lo que les pase al resto, a nosotros también nos afecta, responsabilidad frente a los problemas de los demás y de la comunidad. La convivencia. Podemos influir en los problemas del entorno, entre todos podemos resolver los problemas a través de nuestra creatividad. Actitud de servicio, entrega a los demás. La solidaridad. Nuestros hábitos de consumo y de vida, con muy pocos cambios podemos conseguir que el mundo sea un lugar mejor para todos y todas. En nuestro día a día podemos ser superhéroes de los derechos y ayudar a que todos los niños y niñas del mundo disfruten de sus derechos. Todos somos hermanos y hermanas e hijos de Dios y buscamos la fraternidad universal. No nos gustan las injusticias y luchamos por los derechos de los niños y niñas más pobres o que tienen dificultades para tener lo necesario para crecer. Actitud de cambio, de servicio, María como ejemplo, como referente.

SEGUNDO Y TERCER CICLO DE PRIMARIA:

Somos seres únicos irrepetibles y valiosos, tenemos gran cantidad de virtudes y talentos, nos descubrimos como agentes de cambio. El desarrollo de las fortalezas interiores. El sentido de autoeficacia, de competencia, la capacidad para influir en el entorno. Desarrollo moral. Somos miembros de una comunidad, respetamos las normas y contribuimos a mejorar los problemas de los otros. Entre todos y todas podemos resolver los problemas que tenemos más cerca. Actitud de compromiso, de responsabilidad, de servicio. Nuestros hábitos de vida y de consumo ¿qué necesitamos para ser felices y hacer felices a los demás?. Promovemos un estilo de vida sencillo y austero. El sentido de pertenencia, somos comunidad, la fraternidad. En nuestro día a día podemos ser superhéroes de los derechos y ayudar a que todos los niños y niñas del mundo disfruten de sus derechos. Todos somos hermanos y hermanas e hijos de Dios y buscamos la fraternidad universal. No nos gustan las injusticias y luchamos por los derechos de los niños y niñas más pobres o que tienen dificultades para tener lo necesario para crecer.

ESO, BACHILLERATO Y CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO Y SUPERIOR:

Tenemos gran cantidad de virtudes y talentos, nos descubrimos como agentes de cambio. El desarrollo de las fortalezas interiores. El sentido de autoeficacia, de competencia, la capacidad para influir en el entorno. Desarrollo moral: derechos humanos. La dignidad del ser humano, el sentido de justicia y de justicia social. Somos miembros de una comunidad, respetamos las normas y contribuimos a mejorar los problemas de los otros. Entre todos y todas podemos resolver los problemas que tenemos más cerca. Actitud de compromiso, de responsabilidad, de servicio. Nuestros hábitos de vida y de consumo ¿qué necesitamos para ser felices y hacer felices a los demás?. Promovemos un estilo de vida sencillo y austero. El sentido de pertenencia, somos comunidad, la fraternidad. En nuestro día a día podemos ser garantes de los derechos demás, ayudamos a superar las injusticias y apostamos por la transformación social. Otro mundo más justo y solidario es posible. Todas las personas tenemos derecho a crecer con dignidad y nosotros podemos ser protagonistas de lo necesario para cambiar la sociedad.

CONSIDERACIONES DIDÁCTICAS:

Este curso las unidades aparecen secuenciadas como sesiones de aprendizaje cooperativo y se incluyen propuestas para motivar actividades de aprendizaje y servicio.

Están previstas actividades para cada uno de los días de la semana, la estructura de cada uno de los días es siempre la misma: comenzamos con la oración y después se desarrollan diversas actividades.

Su esencia radica, en la pretensión de recoger una variada gama de actividades que pueden ser realizadas durante esta semana, en función de las posibilidades organizativas de cada centro o etapa, pero no se trata tanto de verse compelidos a llevar a cabo todas y cada una de las actividades que se proponen, sino más bien, servir de apoyo o de recursos que faciliten la labor de aquéllos directamente involucrados en su coordinación y en su puesta en marcha. Las diferentes propuestas didácticas pueden realizarse en otros momentos del curso pues sus contenidos y objetivos entroncan directamente con el currículum de acuerdo a las diversas normativas reguladoras de cada etapa.

El día 24, además de las diversas actividades, se propone la realización de una actividad conjunta para todo el centro, en la que se diferencian 4 momentos distintos: una oración, la realización de un gesto, la expresión de nuestro compromiso por el derecho a crecer con dignidad, y ya finalmente, una canción, que si se quiere puede venir acompañada de una coreografía (se incluye una propuesta) Recogemos aquí la propuesta que se hace para ese día aunque también está incluida en cada unidad didáctica.

Motivación:

Como todos los años, se propone una actividad conjunta a realizar por todo el centro. No obstante, cada centro podrá seleccionar la forma de organizarlo y el alcance que quiere dar a este acto, lo importante es que quede puesto de manifiesto el compromiso que como maristas asumimos por la protección y garantía de los derechos de los niños y niñas y este año en concreto, por el derecho a crecer con dignidad desde una decidida actitud de compromiso en la defensa de éste y todos los derechos.

El gesto que os proponemos aquí es muy sencillo y tendría este esquema:

1. Oración:

Padre bueno,
en este día tan feliz
para mí y para muchos,
no quiero olvidarme de todos los niños
que sufren en el mundo.
Por los niños enfermos,
por los niños de la guerra,
los niños de la calle,
por los niños abandonados,
por los niños sin familia,
por los niños que no pueden ir a la escuela,
por los niños que no tienen para comer,
por los niños que deben trabajar,
por todos ellos Señor,
te quiero pedir en este día.
Ayúdame a vivir solidario
con todos ellos.
Que nunca olvide que Tú estás presente
el rostro de cada niño y niña.
Amén

2-. Gesto

“MUÉVETE CON ESPERANZA” La idea es construir un elemento que exprese el concepto de compromiso y de acción para luchar en la defensa de los derechos fundamentales de los niños y niñas, y de la mejora de sus condiciones de vida.

Para ello, tomamos como referencia los materiales de LOS GUARDIANES DE LOS DERECHOS (CÓMIC Y ALBUM DE CROMOS, CARTELES), en concreto, la nave espacial de los Guardianes: “DOVE OF HOPE”. Nos parece muy interesante este elemento, puesto que nos indica ese sentido de movimiento y compromiso. Se trata de que nuestros alumnos se conviertan en GUARDIANES DE LOS DERECHOS (APRENDIZAJE Y SERVICIO).

Os proponemos construir la nave “DOVE OF HOPE” como elemento central del gesto. Esto se puede hacer de un modo más sencillo o complicarse lo que se quiera, os proponemos tres opciones para que elijáis la que consideréis más oportuna para la realidad de vuestro centro:

1-. Se puede dibujar en un gran mural de papel continuo.

2-. Se puede construir con cajas de cartón y poliespan

3-. Si tenéis la oportunidad de contar con un drone, se podría tunear sencillamente para que se convirtiera en nuestra nave “DOVE OF HOPE”

Por tanto, el gesto consistiría en explicar que la nave representa el compromiso de la comunidad educativa del colegio de ponerse en movimiento para defender los derechos de la infancia. Esto conectaría con el lema educativo para este curso “MUÉVETE”. Ese movimiento que consiste en sensibilizarse con los problemas de los más necesitados y ponerse manos a la obra desde un compromiso personal. Para completar el gesto, representantes de los alumnos podrían acercar a la nave cartelitos donde se recojan propósitos o compromisos concretos que representarían la carga de esa nave.

3-. Manifiesto

Los maristas manifestamos nuestro compromiso en la defensa de los derechos de todos los niños y las niñas, especialmente, de aquéllos que más necesitados están.

Creemos que todos los niños y niñas deben tener reconocidos sus derechos y, muy especialmente, el derecho a la educación, a la vida, al agua, a la alimentación, a la salud, a la libertad y a la identidad.

Tenemos la firme convicción de que todos los niños en el mundo deben crecer con dignidad, por lo que reclamamos que sus derechos fundamentales estén cubiertos.

Estamos convencidos, como San Marcelino Champagnat, de la necesidad de proteger a todos los niños y niñas, y contribuir a garantizar que crezcan en un entorno saludable.

Nos comprometemos a seguir trabajando por su garantía y a esforzarnos por la seguridad, bienestar y felicidad de todos los niños y niñas.

Te pedimos Señor, que nos des fuerzas para poder seguir haciendo realidad este compromiso: respetar los derechos de los niños y adolescentes como nosotros supone también el compromiso de respetar los derechos de mis compañeros y contribuir a crear un ambiente en nuestro colegio que nos ayude a crecer a todos de forma saludable, física, emocional e intelectualmente.

4-. Letra y coreografía de la canción “TODOS SOMOS HÉREOS”

MUÉVETE AL RITMO DE LA SOLIDARIDAD,
AL RITMO DE CHAMPAGNAT
Y CAMBIARÁS EL MUNDO (BIS)

Muévete al ritmo de la solidaridad,
y cambiarás el mundo...
Quiérete, respeta a todos los demás,
unidos somos uno...

Nuestros derechos debes defender,
nos protegen a todos...
Recuerda que los sueños transforman la realidad,
nada es imposible...

Tú implicación, nos hace más fuertes
busca en tu interior, todos somos héroes.
Respetar los derechos, nos ayudan a crecer
con nuestra dignidad.

Debemos creer que un mundo más justo
podemos lograr moviéndonos juntos...
Aprende a cambiar, busca tu camino
Sirve a los demás y la realidad transformará.

MUÉVETE AL RITMO DE LA SOLIDARIDAD,
AL RITMO DE CHAMPAGNAT,
Y CAMBIARÁS EL MUNDO... (BIS)
Quiérete, respeta a todos los demás,
unidos somos uno...

Debemos creer que un mundo más justo
podemos lograr estando todos juntos...
El compromiso debe ser fuerte,
para promover...

Juntos podemos crear nuestra historia,
nuevos corazones por un nuevo mundo
Aprende a cambiar, busca tu camino
busca en tu interior, todos somos héroes

MUÉVETE AL RITMO DE LA SOLIDARIDAD,
AL RITMO DE CHAMPAGNAT,
Y CAMBIARÁS EL MUNDO (Bis)

2. MATERIALES DE APOYO

Además de las unidades didácticas contamos con otros materiales de apoyo. Estos materiales también están en el CD y en la página Web www.derechosdelainfancia.es.

Si en el caso de Infantil y Primaria se apostaba por una actividad lúdica, en el caso de Secundaria, Bachillerato y los ciclos, también introducimos otra iniciativa, que pensamos les puede resultar atractiva e interesante: un cómic.

En el cómic se presenta la Guarida de los Guardianes de los derechos, su nave “Dove of hope” y se desarrollan dos historias. La primera historia hace referencia a una situación problemática que han de abordar los Guardianes y que no es otra sino que “Darkness” (el antihéroe) ha sembrado el caos, la contaminación y el hambre en Maristland. La segunda historia nos presenta a Mika y cómo llegó a convertirse en Guardián de los derechos. En las unidades didácticas se dan pistas acerca de cómo trabajar el cómic.

El cómic únicamente, se editará en versión digital y estará disponible en la WEB www.derechodelainfancia.es



LIBROS:

Este curso también se incluyen dos libros que pueden ser utilizados como material de lectura en el aula. Son de la Editorial Edelvives y han sido seleccionados por su coherencia con el objetivo general de la semana.

Libro “Relatos para respirar”. Nos invita a reflexionar, de forma pausada, en situaciones en las que se vulneran los derechos humanos. Este libro se considera que incluso, puede ser utilizado como material para trabajar en los claustros y con los grupos de voluntarios y voluntarias de los centros. En las etapas de secundaria, bachilleratos y ciclos se incluye una propuesta didáctica para trabajarla a lo largo de la semana.

Libro “Extraordinario viaje de Lucius Dumb”. Permite trabajar los derechos de la infancia y está especialmente indicado para alumnos y alumnas más mayores.

CARTELES

Se prevén dos carteles, uno de mayores dimensiones que se puede emplear para ambientar el centro (cartelón) y otro más pequeño para el aula (cartel de aula).

El cartelón se incorporará en lugares visibles del centro y nos permitirá ambientar la semana y motivar a los alumnos y alumnas a participar en ella. Sería interesante que se pudieran colocar en la primera o segunda, semana de noviembre para así generar expectación entre el alumnado.

PÁGINA WEB

www.derechosdelainfancia.es

Al igual que en el curso pasado se ofrece la posibilidad de emplear la página Web específica de los derechos de la infancia. En esta página aparecen contenidos relacionados con los derechos, juegos, situación de los derechos en el mundo.



APP derechos de la infancia

En el App además de todos los materiales de la semana, enlaces interesantes e información acerca de los derechos humanos, os vais a encontrar la posibilidad de conocer los derechos de una forma mucho más interactiva y lúdica.

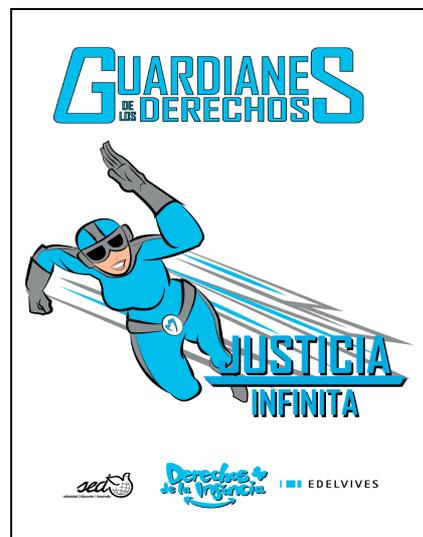


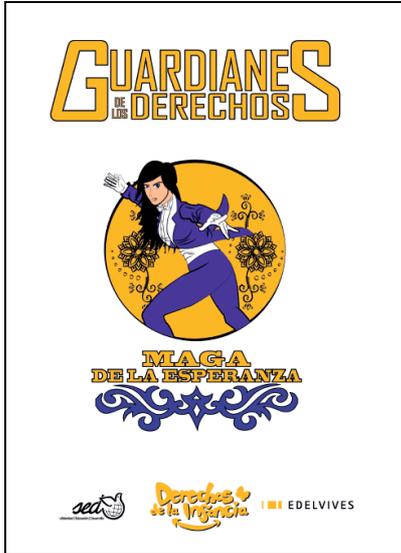
CAMISETAS

Este curso, también contamos con las camisetas de los Guardianes de los derechos, a las 5 del curso pasado (Babel, Capitán Solidario, Amánix, Sonitrón y Grupo) hemos adicionado dos, Justicia Infinita y Maga de la Esperanza. Podéis adquirir las camisetas escribiendo a

inmaculada.maillo@maristasiberica.es indicando los correspondientes modelos y tallas. Mandadnos el excell. Se pueden empezar a pedir las camisetas desde el 25 de octubre. Las camisetas son elaboradas por Serviral y con ello contribuimos a un proyecto social.

Los modelos son:



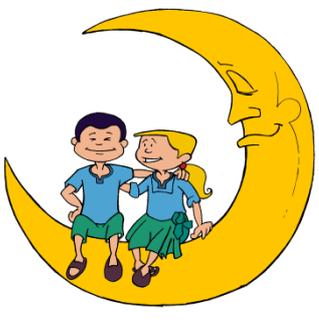


Anexo

Para trabajar los derechos de la infancia el día 20, pueden utilizarse los mismos dibujos que el curso pasado.

La representación de los derechos

	<p>Tenemos derecho a una familia que nos quiera. Y a que se respete nuestra intimidad.</p>
	<p>Tenemos derecho a una identidad, a un nombre y a una nacionalidad.</p>
	<p>Tenemos derecho a vivir en condiciones dignas, en una casa, sin miedo, junto con las personas que nos quieren y que queremos.</p>
	<p>Tenemos derecho a tener una opinión, a ser escuchados y respetados por los otros niños, niñas y también por los adultos.</p>
	<p>Tenemos derecho a que alguien se encargue de nosotros cuando estamos enfermos, a poder ir al centro de salud. Tenemos derecho a comer alimentos sanos y a cuidar nuestro cuerpo.</p>

	<p>Tenemos derecho a asociarnos libremente y reunirnos con otros niños y niñas de forma pacífica.</p>
	<p>Tenemos derecho a convivir en un entorno seguro y a la protección frente a cualquier daño.</p>
	<p>Tenemos derecho a la educación y sobre todo a la educación en valores, que nos permita ser ciudadanos activos y a aprender muchas cosas en la escuela, en la familia, en las asociaciones...</p>
	<p>Tenemos derecho a jugar y a descansar, compartiendo espacios en un entorno saludable con otros niños y niñas.</p>
	<p>Todos los niños y niñas tenemos derecho a ser tratados por igual, sin diferencias por razón de sexo, origen, lengua o religión. Tenemos la oportunidad de entendernos y así entre todos y todas conseguir un mundo mejor.</p>