



MIÉRCOLES: ¡VIVIMOS BAJO EL MISMO SOL!

ANEXO 5

UNA IMAGEN PARA EMPEZAR LA MAÑANA.

5.1. SUPERHÉROES EN COMUNIDAD

Secuencia

1.- Cantamos el Padre Nuestro y a continuación el profesorado lee el cuento silenciando el audio. Para ello podemos utilizar el siguiente enlace: <https://youtu.be/rotLBQU1j70> (Padrenuestro, 1:49 minutos).

2.- Hacemos preguntas sobre el cuento. El profesorado subraya la importancia de tratar a los demás con amor y respeto. Pregunta sobre cómo nos gusta que nos traten a nosotros y nosotras. Dios es todo amor y cuando nos amamos Dios está ahí. Dialogamos sobre Jesús y María como ejemplo de vida. Como Maristas, debemos tener esa actitud de cambio, de servicio, de perdón y tomarlos como referentes para poder construir un mundo más bonito y mejor para todos y todas. Ponemos ejemplos de todo lo tratado.



3.- Hablamos de la imagen

Les preguntamos sobre qué ven en las imágenes y hablamos de ello. Es interesante que pongan título a la imagen, que inventen una historia, que la describan.





- Posibles temas que tratar poniendo siempre ejemplos de su vida cotidiana, teniendo como referencia a Jesús como ejemplo de vida:
- En nuestro día a día todos y todas podemos ser superhéroes de los derechos, siguiendo el ejemplo de Jesús, y podemos ayudar a que todos los niños y niñas del mundo disfruten de sus derechos y puedan crecer felices. Podemos conseguirlo compartiendo lo que tenemos, cuidando a los demás, siendo solidarios, escuchando al que tenemos al lado, participando, ayudando de corazón sin esperar nada a cambio.
- Todos somos Iglesia, hermanos y hermanas e hijos de Dios.
- Somos miembros de una comunidad, lo que le pase al resto a nosotros también nos afecta, sus problemas son nuestros problemas. Ponemos ejemplos.
- No nos gustan las injusticias y siguiendo el ejemplo de Jesús, luchamos por los derechos de todos los niños y niñas para que tengan lo necesario para crecer.

5.2. LA ESCUELA DE LOS SUPERHÉROES

Como ya hemos visto, en esta ocasión, los guardianes de los derechos van a aprender una lección muy importante: Aunque sean superhéroes nunca se termina de aprender y todos los días nos debemos “Entrenar” para ser guardianes de los derechos. Nosotros, que también somos aprendices de los derechos, nos entrenamos para ayudar a los guardianes de los derechos y lograr que todos los niños y niñas del mundo tengan sus derechos. Todos somos diferentes y eso hace que a veces pensemos de manera diversa, pero debemos aprender a respetar las diferencias e intentar convivir en armonía. La diversidad no tiene por qué ser un problema, si todos y todas nos respetamos. Para ello vamos a recordar como identificar nuestras emociones, las de los demás. También vamos a entrenarnos en ponernos en el lugar de los demás, decir lo que pensamos sin herir a nadie y valorar y aceptar a los demás. Vamos a dividir esta actividad en tres partes distintas, la primera se denomina ¿Cómo te sientes? la segunda “Somos periodistas”, la tercera “La semana de los valientes” y la cuarta “Páginas amarillas” Contemplamos 4 opciones diferentes, se puede elegir aquella que más nos interese o bien que más motive a nuestros alumnos y alumnas. O bien desarrollar una de ellas en esta semana y las otras, trabajarlas a lo largo del curso.

¿Cómo te sientes?



GUARDIANES DE LOS DERECHOS



Objetivos: Identificar y nombrar los propios sentimientos y asumir la responsabilidad de los mismos.

Desarrollo: Una de nuestras funciones en la escuela consiste en ayudar a nuestros alumnos y alumnas a que aprendan a observarse, a tomar conciencia de sus emociones y sentimientos, puesto que todos ellos tienen un valor y un significado. Poner nombre a las emociones y a los sentimientos permite a nuestros chicos y chicas apropiarse y responsabilizarse de ellos, y esto se consigue a través de un proceso que implica:

- Ser capaz de expresar los sentimientos y las emociones de un modo adecuado.
- Advertir y ser consciente de sus emociones.
- Controlar progresivamente dichas emociones y sentimientos.

Los sentimientos y las emociones son los habitantes de nuestro corazón. De ahí la importancia de apropiarnos de ellos y asumir las responsabilidades que conllevan.

Secuencia

1.- Iniciaremos la actividad sentándonos en círculo y preguntando a nuestros chicos y chicas cómo se sienten en el momento presente: Alegres, tristes, asustados, cansados, enfadados, sorprendidos... Cada uno expresará su situación en ese momento utilizando un adjetivo: Alegre, asustado, contento, enfadado. En esta primera parte de la actividad es importante comprobar y asegurarnos de que todos los niños y niñas reconocen bien las distintas emociones, por la expresión de la cara, sus gestos, actitudes, etc.

2.- Posteriormente, a cada uno de los niños y niñas, le proponemos imaginar cómo se sentiría en situaciones concretas. ¿Cómo te sientes cuándo...?:

- Tienes miedo a la oscuridad y se va la luz.
- Alguien te ha empujado en la fila.
- No te dejan subir al columpio.
- Te dicen que eres muy guapo.





- Tu abuelito está enfermo.
- Un niño de clase no te invita a su cumpleaños.
- Ha nacido tu hermanito.
- No haces bien un trabajo.
- Tienes que ir al médico.
- Te culpan de algo que no has hecho.
- Tus padres se van de viaje...

Les pedimos que lo expresen de una forma creativa: Haciendo un collage, dibujando, etc.

3.- Posteriormente, explicarán ante el grupo clase el significado de su representación gráfica y expresarán el adjetivo correspondiente a la emoción o el sentimiento, con el que pondrán título al trabajo realizado. Estos trabajos los colocaremos en un lugar visible de la clase y recurriremos a ellos cuando se presenten estas situaciones a lo largo de la vida diaria (Servirán para habituarnos a identificarlos, nombrarlos e intentar controlarlos).

Observaciones: Es importante preguntar con frecuencia a nuestros alumnos y alumnas cómo se sienten, porque de esta manera les ayudamos a tomar conciencia de sí mismos y a diferenciar los comportamientos que manifiestan cuando están alegres, tristes, enfadados, etc. Así intentamos centrar su atención en sus procesos internos, en lo que les pasa por dentro, en sus emociones y sentimientos. Además, es importante ayudar a los niños y niñas a expresar sus sentimientos, ya que esto les permite controlarlos mejor y responsabilizarse de ellos.

Somos periodistas

Objetivo: Ser consciente y prestar atención a los sentimientos de los demás: empatía.

Desarrollo: Tener en cuenta los sentimientos de los demás es una tarea bastante difícil, sobre todo en las primeras etapas educativas. Ya que éstas se caracterizan por el egocentrismo; pero hay que tener en cuenta que esto está al alcance de los niños y niñas, aunque no les resulte nada fácil. Cuando un niño o una niña son conscientes de sus sentimientos, pueden pensar en los sentimientos de los demás y les resulta menos difícil ponerse en su lugar (empatía).



GUARDIANES DE LOS DERECHOS



Secuencia

1.- Comentamos al alumnado que vamos a ser periodistas y les explicamos en qué consiste esta profesión.

2.- Como periodistas vamos a hacer entrevistas. Vamos a tener que hacer preguntas a otras personas. Insistimos en la idea de la importancia del respeto y valoración de todas las respuestas por igual. Entre todos y todas, decidimos las preguntas y situaciones que vamos a plantear y a quién:

- ¿Cuál es tu nombre completo?
- ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?
- ¿Qué te gustaría ser de mayor?
- ¿Qué harías en estas situaciones?:

–Tus abuelos te visitan este fin de semana, pero te han invitado a un cumpleaños.

–Mamá está atendiendo a tu hermanito pequeño y te ha pedido que estés atento por si suena el teléfono. En ese momento, llama a la puerta un amigo para ir a jugar al parque.

–Estás jugando en el ordenador, tu hermano quiere jugar a una cosa y tú a otra.

–Has elegido el taller de plástica para jugar, pero tu mejor amiga no puede porque está lleno.

–Has compartido tus cuentos o juguetes con tu mejor amiga y ella no te los deja a ti, pero sí los presta a otros niños de clase.

3.- Una vez preparada la entrevista, hay que determinar la forma de llevarla a cabo. Los entrevistadores serán grupos de tres niños y niñas, cada equipo decidirá a quién va a realizar la entrevista: Niños y niñas de Educación Infantil, niños y niñas mayores, profesores y profesoras del colegio, padres, madres...

Sería enriquecedor que los grupos de entrevistadores estuviesen formados por dos niñas o niños pequeños acompañados de un niño o una niña mayor que transcriba las respuestas obtenidas en la entrevista.





4.- Cuando todos y todas hayan hecho de periodistas, tienen que exponer ante el grupo los resultados de su entrevista.

5.- Finalmente, en gran grupo, analizaremos y valoraremos las respuestas emitidas.

Observaciones: En las situaciones propuestas, hay que hacer conscientes a los niños y niñas que la forma correcta de actuar es aquella en la que no solo se tienen en cuenta nuestras motivaciones, sino que también hay que tener en cuenta los sentimientos y motivaciones de las otras personas. Lo más importante es reflexionar con el alumnado sobre la forma de pensar de los demás, sobre sus sentimientos, y hacerles comprender que es importante tener en cuenta nuestros sentimientos, pero también los de los demás.



La semana de los valientes

Objetivos: Poner en práctica conductas asertivas :“Eso no me gusta”, “Yo no quiero hacer eso”, “No sé cómo se hace”, “Me gusta así”...

Desarrollo: Cada alumno y alumna tiene un dibujo con su silueta y su nombre, que colocaremos en un lugar visible del aula. La actividad consiste en fijar una serie de normas que potencien la asertividad y, cada vez que los niños las respeten, se les entregará un recorte de papel con una parte de su cuerpo para ir completando su propia silueta. La recompensa es la gratificación de ver el muñeco vestido. Las normas que podemos consensuar con los alumnos y alumnas podrían ser:

-Responder con una expresión del tipo “Eso no me gusta” cuando alguien les hace algo malo, en vez de reaccionar insultando o pegando al otro.





-No llorar ni enfadarse cuando algo nos sale mal.

-Expresarse sin temor y con decisión a la hora de hablar en público.

Tiempo: Para el desarrollo de esta actividad se fijará un espacio de tiempo, por ejemplo, una semana. No es necesario seguir un orden concreto para vestir a la silueta.

Páginas amarillas

Objetivos: Potenciar la autoestima. Valorar a todos por igual, sin sentirse superior o inferior a los demás.

Desarrollo: esta actividad ha sido adaptada por Pujolàs (2008) a partir de una propuesta de Kagan. Consiste en elaborar una especie de “Guía de Servicios” del aula, con el fin de que podamos apreciar que todos y todas tenemos algo que aportar a los demás, y que nadie puede considerarse superior a los demás, sino que todos tenemos cualidades en las que podemos destacar.

Secuencia

1.- Cada alumno y alumna debe reflexionar individualmente acerca de cuestiones tales como: ¿En qué soy bueno?, ¿Qué puedo enseñar a los compañeros?, ¿En qué puedo ayudar?, ¿Qué puedo ofrecer a mi clase?...

2.- A continuación, cada uno tiene que redactar un anuncio sobre algún servicio que puede aportar a sus compañeros. El esquema que utilizarán será el siguiente:

–Título del servicio que ofrezco.

–Breve descripción de este servicio.

–Un pequeño dibujo o ilustración.

–Nombre y apellidos del alumno o alumna que ofrece el servicio.

3.- Una vez que tengamos todos los anuncios redactados, los ordenaremos alfabéticamente y confeccionaremos con ellos una Guía de Servicios o “Páginas Amarillas” de la clase. Posteriormente, cuando surjan ocasiones en el aula, el profesorado podrá solicitar que los





alumnos y alumnas pongan en práctica los servicios que se ofrecen en la guía. Recursos: “Páginas Amarillas” elaboradas por todo el grupo de alumnos.

Tiempo: Una sesión de una hora para elaborar los anuncios individuales. Prever alguna sesión posterior para confeccionar la guía general de servicios y explicar a los alumnos su utilización.

Observaciones:

- 1) Si notamos que algunos alumnos o alumnas se quedan “bloqueados” y no se les ocurre nada que ofrecer a los demás, podemos ayudarles sugiriéndoles temas y poniendo de relieve las cualidades que poseen y de las que tal vez no son conscientes.
- 2) Los anuncios podrían realizarse también por equipos de dos, tres o más alumnos o alumnas, pensando en habilidades comunes que cada grupo puede ofrecer.

