



## ANEXO 16

### ACTIVIDAD 12 NUESTRO COMPROMISO POR LA CONVIVENCIA

Para terminar, reflejamos nuestro compromiso haciendo un decálogo sobre las normas que han de regir la convivencia en el aula. También es importante insistirles en qué es lo que tienen que hacer cuándo surja una situación de acoso.

Las normas de convivencia en el aula

Secuencia

Una vez que hemos reflexionado acerca de la importancia de tener en cuenta nuestras emociones, las de los demás, que hemos repasado los estilos de comunicación, llega el momento de fijar las normas de convivencia para aula y ¿Por qué no, también para nuestro cole? Debemos intentar que los niños y niñas participen en la elección de las normas de convivencia, que se sientan identificados e identificadas con ellas por lo que les debemos hacer partícipes del proceso de toma de decisiones ¿Qué mejor ocasión para poner en práctica lo aprendido que a la hora de fijar nuestras normas de convivencia?

1.-Hacemos una lluvia de ideas con todo el grupo clase.

Para orientarles podemos darles algunas pistas.

- Utilizaremos un estilo de comunicación asertivo.
- Pediremos las cosas por favor.
- Ayudaremos a quienes nos lo pidan.
- Utilizaremos mensajes Yo.
- Resolveremos los problemas de forma pacífica.
- Escucharemos atentamente lo que los demás tienen que decirnos, sus opiniones y sus sentimientos.
- Evitaremos herir a nuestros compañeros y compañeras a través de insultos o la indiferencia.
- Evitaremos mensajes negativos o que puedan hacer daño a los demás.
- Respetaremos los sentimientos del resto de compañeros y compañeras.
- Cuando haya un conflicto pediremos información acerca de lo que ha pasado.



# GUARDIANES DE LOS DERECHOS



Podemos utilizar normas más generales como la primera o más específicas.

2.-Les pedimos que en los grupos base seleccionen aquellas normas que prefieran. Pueden elegir 5 y después volver al grupo clase para debatir y seleccionar aquellas con las que más se identifiquen.

Sería interesante que se pudieran ir trabajando poco a poco y después introducir otras. Dedicar un día para trabajar estos contenidos, puede resultar escaso, pero puede ser un punto de partida. Esto puede ayudarnos a resolver problemas de convivencia y tiene gran relevancia para asegurarnos un clima de convivencia positivo en todos nuestros centros. Se puede después plantear proyectos más ambiciosos como por ejemplo, la mediación entre alumnos y alumnas, por ejemplo, las alumnas y alumnos mediadores.

En el Anexo II se amplía información, extraída del libro: Educación para la tolerancia y la comunicación entre culturas y se han descargado de la página Web Aula intercultural.

Resultan especialmente interesantes las fichas que se utilizan para trabajar con el alumnado y vienen diferenciadas en función de la etapa.

3.-Colocamos nuestras normas en un lugar visible del aula. Las podemos decorar con dibujos. Recordamos que podemos revisarlas, modificarlas cuándo queramos.

4.-Repasamos la forma de comportarnos en los casos de acoso escolar. Insistimos que en caso de acoso es esencial no ser cómplices, sino tomar partido. Les recordamos la forma en que se comportó Emma (Equalgirl) con Darío. Hay cuatro elementos esenciales que han de regir nuestra conducta.

Tratar bien a todo el mundo

- Párate a pensar antes de decir o hacer algo que pueda lastimar a otro.
- Si sientes la necesidad de tratar mal a alguien, busca algo que hacer. Respirar, buscar un juego, o hablar con alguien.
- Hablar con un adulto de confianza. Actuar así, puede ayudar a encontrar maneras de ser más amable con otros.
- Recordar que todos somos diferentes. Ni mejor ni peor. Sólo diferentes.
- Si crees que has hecho daño a alguien anteriormente, discúlpate. Todos se sentirán mejor.





### Qué hacer si te hacen daño

- Mirar al niño o a la niña que te hace daño y decirle que pare en un tono calmado y claro. Tratar de tomarse la situación con humor. Es probable que esa actitud tome por sorpresa al niño o la niña que te hace daño.
- Si hablar te parece muy difícil, márchate y aléjate. No respondas con violencia. En cuenta a un adulto que te ayude.
- Habla con un adulto de confianza. Cuéntale tus sentimientos y lo que te pasa. Otra persona puede ayudarte para que el niño o la niña no te moleste otra vez.
- Estar cerca de personas adultas y otros niños y niñas.

### Defiende a los demás

- Dile al niño o niña que está pegando que eso está mal, para que sepa que eso no hay que hacerlo.
- Si ves que tratan mal a otro compañero o compañera, díselo a un adulto.
- Todos los que veis una situación de agresión a un niño o niña, debéis hacer un círculo alrededor del niño o la niña al que están pegando.
- Pasa tiempo con el niño o la niña al que han hecho daño, juega con él, para que no se sienta solo y cuídale.

Podemos tomar como referencia lo recogido en la siguiente página Web.

<https://espanol.stopbullying.gov/ni%c3%b1os/episodios-web-1n1j/%c3%adndice.html> (Stop-bullyig)

