

ANEXO 12

Actividad 3. Aprendizaje cooperativo. NOS ENTENDEMOS

DURACIÓN	AGRUPAMIENTOS	RECURSOS	ESPACIOS
10 minutos	Parejas	Pantalla digital e internet	Aula-asamblea

1- TÉCNICA COOPERATIVA: Foto mural (Ferreiro Gravié)

- El maestro/a pone a los niños un Powerpoint con fotografías o dibujos situaciones de paz y situaciones de guerra. Por ejemplo: una pelota, un tanque, un edificio nuevo y un edificio en ruinas, un grupo de niños y niñas sonriendo, y un grupo de niños y niñas tristes.... Los niños/as tienen que fijarse en aquello que los diferencia y aquello que los hace iguales.
- Tienen que pensar individualmente al respecto.
- El alumnado se agrupa en parejas y contrastan sus opiniones.
- Se realiza una puesta en común en la que algunas parejas comentan sus opiniones.
- Lo ponen en común y reflexionan juntos con la ayuda del profesor/a:
- ✓ Primero se les pregunta qué hace diferente a estas parejas de imágenes (la pelota sirve para jugar y el tanque para destruir, esos niños sonríen y los otros no...)

Les explicamos que en la guerra las personas pierden muchas cosas, no solo los edificios. También pierden a sus seres más cercanos, pierden la libertad para jugar o para ir al cole.

2- COMUNICACIÓN Y CONFLICTO.

Objetivo: Comprender que para resolver adecuadamente los conflictos necesitamos dialogar con los otros y tener en cuenta sus intereses para poder entendernos. Nuestras emociones y sentimientos son importantes, pero también los de los demás. Resolver un conflicto supone que todos salimos ganando. Además, les daremos diferentes estrategias para que sepan entenderse y solucionar sus conflictos de manera adecuada:

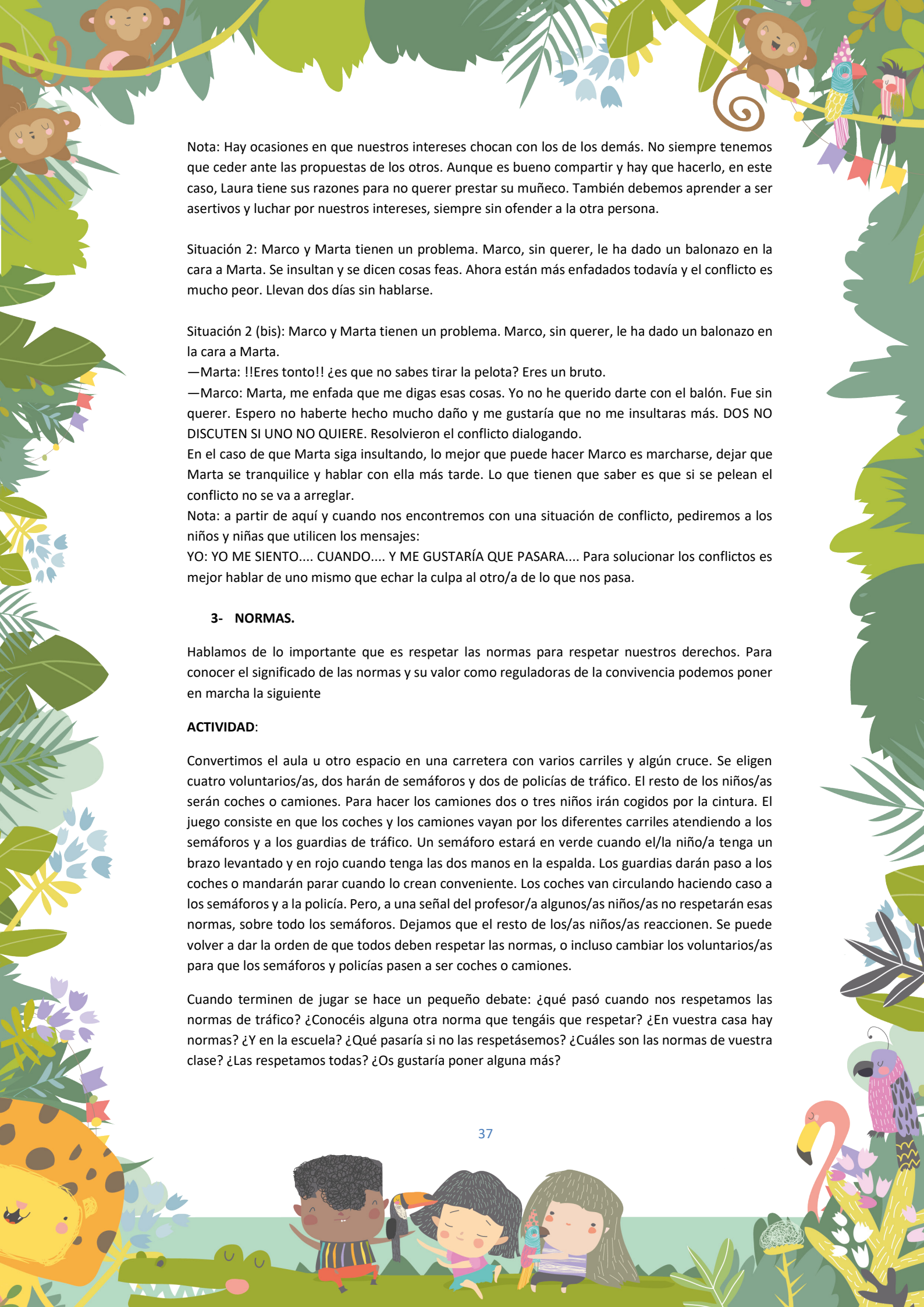
DESARROLLO: En esta actividad vamos a representar diferentes situaciones (la profesora o profesor puede pensar otras diferentes). Primero vamos a imaginarnos la situación resuelta de manera inadecuada y después ensayaremos otras maneras de abordarla. Para ello se van pidiendo voluntarias y voluntarios. Se les comenta la situación y se reparten los papeles. Una vez hecho esto los niños y niñas la representarán frente a sus compañeros. En cada situación se deja un tiempo para que todos los niños/as comenten lo que les ha parecido.

Situación 1: Elena quiere el muñeco de Laura y en vez de pedirle que la deje jugar con él se lo intenta quitar. Tiran cada una de un brazo del muñeco hasta que éste se rompe. Laura llora desconsolada y a Elena la castiga su madre.

Situación 1 (bis): Elena quiere jugar con el muñeco de Laura. El muñeco es nuevo y a Elena le gusta mucho, pero Laura hace muy poco tiempo que lo tiene y ahora no quiere prestárselo a nadie.

—Elena: Hola, Laura. Me encanta tu muñeco, ¿me dejas jugar un ratito con él?

—Laura: Es que me lo acaban de regalar. Hace muy poco tiempo que lo tengo y me gustaría jugar un poco más con él. Más tarde te lo presto.



Nota: Hay ocasiones en que nuestros intereses chocan con los de los demás. No siempre tenemos que ceder ante las propuestas de los otros. Aunque es bueno compartir y hay que hacerlo, en este caso, Laura tiene sus razones para no querer prestar su muñeco. También debemos aprender a ser asertivos y luchar por nuestros intereses, siempre sin ofender a la otra persona.

Situación 2: Marco y Marta tienen un problema. Marco, sin querer, le ha dado un balonazo en la cara a Marta. Se insultan y se dicen cosas feas. Ahora están más enfadados todavía y el conflicto es mucho peor. Llevan dos días sin hablarse.

Situación 2 (bis): Marco y Marta tienen un problema. Marco, sin querer, le ha dado un balonazo en la cara a Marta.

—Marta: !!Eres tonto!! ¿es que no sabes tirar la pelota? Eres un bruto.

—Marco: Marta, me enfada que me digas esas cosas. Yo no he querido darte con el balón. Fue sin querer. Espero no haberte hecho mucho daño y me gustaría que no me insultaras más. **DOS NO DISCUTEN SI UNO NO QUIERE.** Resolvieron el conflicto dialogando.

En el caso de que Marta siga insultando, lo mejor que puede hacer Marco es marcharse, dejar que Marta se tranquilice y hablar con ella más tarde. Lo que tienen que saber es que si se pelean el conflicto no se va a arreglar.

Nota: a partir de aquí y cuando nos encontremos con una situación de conflicto, pediremos a los niños y niñas que utilicen los mensajes:

YO: YO ME SIENTO.... CUANDO.... Y ME GUSTARÍA QUE PASARA.... Para solucionar los conflictos es mejor hablar de uno mismo que echar la culpa al otro/a de lo que nos pasa.

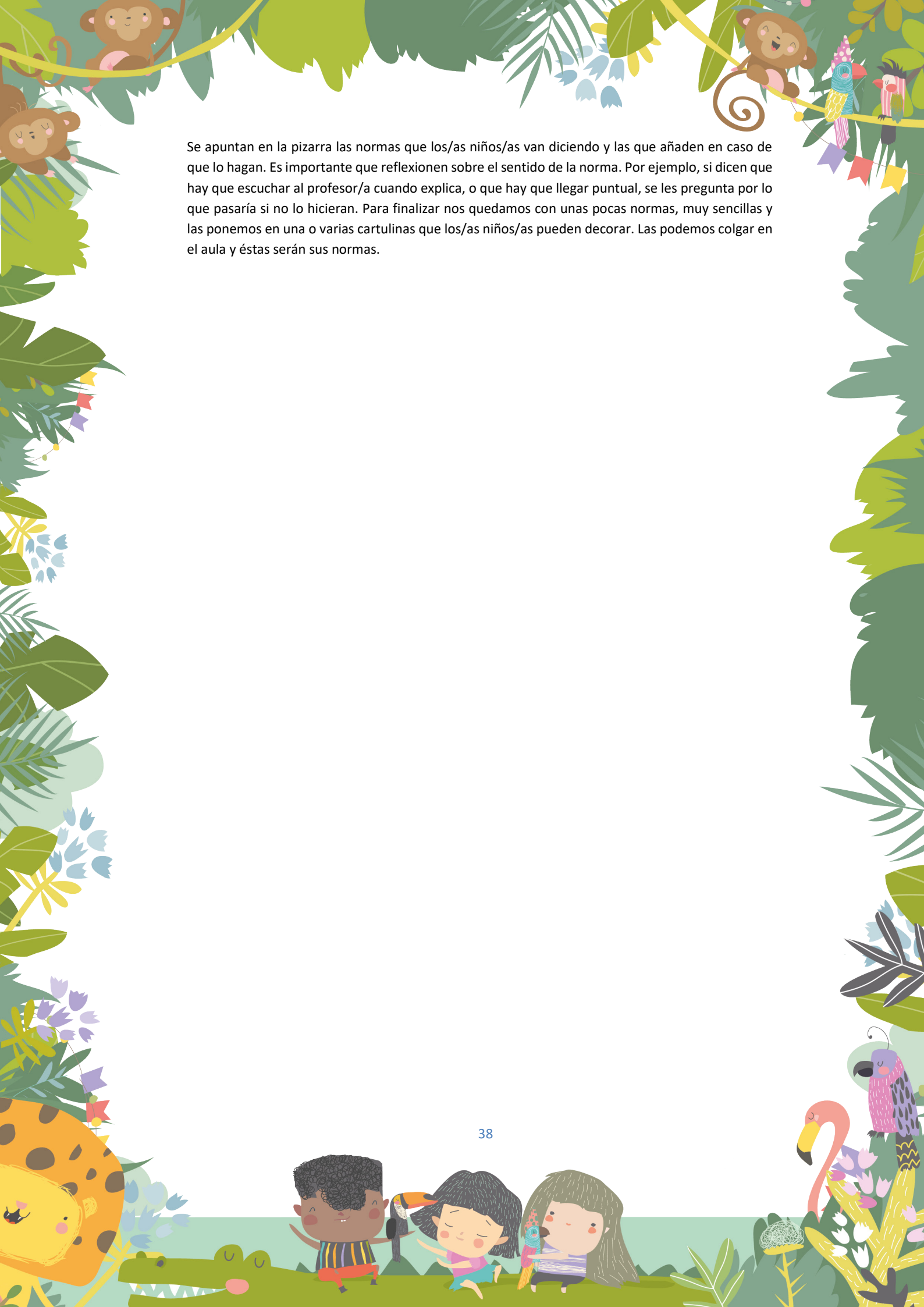
3- NORMAS.

Hablamos de lo importante que es respetar las normas para respetar nuestros derechos. Para conocer el significado de las normas y su valor como reguladoras de la convivencia podemos poner en marcha la siguiente

ACTIVIDAD:

Convertimos el aula u otro espacio en una carretera con varios carriles y algún cruce. Se eligen cuatro voluntarios/as, dos harán de semáforos y dos de policías de tráfico. El resto de los niños/as serán coches o camiones. Para hacer los camiones dos o tres niños irán cogidos por la cintura. El juego consiste en que los coches y los camiones vayan por los diferentes carriles atendiendo a los semáforos y a los guardias de tráfico. Un semáforo estará en verde cuando el/la niño/a tenga un brazo levantado y en rojo cuando tenga las dos manos en la espalda. Los guardias darán paso a los coches o mandarán parar cuando lo crean conveniente. Los coches van circulando haciendo caso a los semáforos y a la policía. Pero, a una señal del profesor/a algunos/as niños/as no respetarán esas normas, sobre todo los semáforos. Dejamos que el resto de los/as niños/as reaccionen. Se puede volver a dar la orden de que todos deben respetar las normas, o incluso cambiar los voluntarios/as para que los semáforos y policías pasen a ser coches o camiones.

Cuando terminen de jugar se hace un pequeño debate: ¿qué pasó cuando nos respetamos las normas de tráfico? ¿Conocéis alguna otra norma que tengáis que respetar? ¿En vuestra casa hay normas? ¿Y en la escuela? ¿Qué pasaría si no las respetásemos? ¿Cuáles son las normas de vuestra clase? ¿Las respetamos todas? ¿Os gustaría poner alguna más?



Se apuntan en la pizarra las normas que los/as niños/as van diciendo y las que añaden en caso de que lo hagan. Es importante que reflexionen sobre el sentido de la norma. Por ejemplo, si dicen que hay que escuchar al profesor/a cuando explica, o que hay que llegar puntual, se les pregunta por lo que pasaría si no lo hicieran. Para finalizar nos quedamos con unas pocas normas, muy sencillas y las ponemos en una o varias cartulinas que los/as niños/as pueden decorar. Las podemos colgar en el aula y éstas serán sus normas.