



2-.A partir de aquí, vamos a pedir que trabajen en grupos de 4 personas para completar la tabla que aparece a continuación. Pueden hacerlo primero individualmente y después comentar sus reflexiones en el grupo.

DERECHOS DE LA INFANCIA: FORTALEZAS Y TALENTOS		
¿Con qué fortalezas me identifico?	¿Cuáles me gustaría tener y no tengo?	¿Cuáles crees que es más importante desarrollar para proteger el derecho a la no discriminación?
En esta columna invitaremos a los alumnos y alumnas a que verbalicen con sus propias palabras las fortalezas que reconocen en sí mismos.	En esta sección animaremos a los alumnos y alumnas a que expresen las fortalezas que echan de menos porque no las tienen.	En esta columna pediremos a los alumnos y alumnas a que comenten entre ellos y ellas cuáles consideran más importantes para evitar la discriminación.

2-. Cuando todos los grupos hayan terminado, deberíamos hacer una reflexión a nivel de toda la clase que sirva para poner en valor la diversidad existente. Los alumnos y alumnas, se darán cuenta de que a pesar de ser diferentes, todos y todas tienen alguna fortaleza o talento, e incluso alguno que no sabían.

