



## ANEXO 7

### PARÁBOLA DE JESÚS PARA EMPEZAR LA MAÑANA.

#### 7.1. EL BUEN SAMARITANO



[https://www.youtube.com/watch?v=7\\_sArxpUQho](https://www.youtube.com/watch?v=7_sArxpUQho) (Parábola de El Buen Samaritano – Valivan. 1:59)

#### Hablamos de la parábola

Reflexionamos acerca de la parábola y describimos lo que es ser un “Buen Samaritano” y si no los hubiera en el mundo qué es lo que ocurriría. Ponemos ejemplos: Nos hacemos heridas y nadie nos cura, no nos podemos levantar y nadie nos ayuda, no sabemos leer y nadie nos enseña. Recordamos lo importante que es poner nuestras fortalezas al servicio de los demás, para ser todos más felices. Además, hacemos hincapié de lo que pasa cuando nadie nos escucha, no escuchamos, en cómo nos sentimos y en lo importante que es escuchar y sentirse escuchado cuando participamos.

#### 7.2. AL RITMO DE CHAMPAGNAT *(fortaleza creatividad, improvisación teatral)*

Varios alumnos salen a la pizarra para representar delante de los demás la situación que le dice la profesora o el profesor al oído. El alumnado más mayor puede elegir su propia situación. Realizan la situación que le han dicho delante de los demás y el compañero o compañera que levante la mano tiene que elegir cómo actuar, si al ritmo de Champagnat, desde el amor y el respeto o al ritmo del “No hago nada”, desde el no ver y no ayudar, y tiene que decir qué haría en cada situación. En la convivencia pueden surgir dificultades, pero si nos esforzamos podemos resolverlas. Sobre todo, haremos hincapié en la convivencia, la búsqueda de soluciones positivas; la gratitud, el perdón, el cuidado de los demás. Después, pensamos en otras soluciones posibles y reflexionamos sobre las consecuencias de nuestros actos.

Situaciones posibles: Varios niños y niñas pegan a otro, dos le rompen un juguete a otro, hacen burla, nadie juega con uno de vosotros, rompen un dibujo.

Posteriormente, trabajaremos la sabiduría y conocimiento (cabeza) relacionado con la apertura





mental [juicio, pensamiento crítico]

Esto nos servirá para aprender a tomar decisiones de forma reflexiva expresando nuestros gustos y tomar conciencia de la importancia de pensar sobre las cosas, analizar sus diferentes posibilidades y matices antes de tomar decisiones o sacar conclusiones, evitando así decisiones o conclusiones precipitadas.

Es importante habitar a nuestros alumnos y alumnas a escuchar las decisiones y conclusiones de los demás con un espíritu crítico. Resaltar la importancia de realizar críticas a las decisiones y conclusiones de los otros buscando y utilizando argumentos positivos, para intentar no herir los sentimientos de las otras personas.

**TÚ Y YO.** La maestra o el maestro preparará dos globos. Uno con una cara alegre y otro con una cara triste. Los alumnos y alumnas se sentarán formando un semicírculo. El profesor se pondrá en el centro e irá enseñando imágenes en las que aparezcan situaciones de la vida cotidiana relacionadas con discriminación. El profesor enseñará una de estas imágenes y pedirá que se ponga en el centro uno de los alumnos, que tendrá que examinar la imagen presentada. Una vez que la haya observado detenidamente, elegirá el globo de la cara sonriente o el globo de la cara triste, en función de las sensaciones que le haya producido la observación de la situación. Posteriormente expresará su preferencia: “A mí me gusta porque...”, o “A mí no me gusta porque...”. Los demás compañeros o compañeras, valorarán la decisión expresada, emitirán también su propia valoración de la situación y, finalmente, entre todos y todas y una vez descubiertas todas las posibilidades o matices, se decidirá si la decisión era la más adecuada y si es necesario corregir en base a las valoraciones realizadas por todo el grupo. El grupo clase decidirá si el niño o niña que ha sido elegido para sacar conclusiones sobre la situación observada tiene que cambiar sus propias ideas, y tendrá que cambiarlas en base a la realidad constatada.

Podemos poner este video y explicarlo brevemente (lo diferente unido es mejor): <https://video.com/28757841>

### 7.3. LO QUE TÚ PUEDES HACER

1. Les preguntamos cuándo ellos se sienten mal o tristes con sus compañeros. Cuando les pegan, cuándo les hacen burla o no juegan con ellos y ellas.
2. Explicamos que todos y todas podemos hacer algo cuando vemos que algún compañero o compañera está triste y que todos y todas tenemos que hacer algo para que nadie lo pase mal. Nadie debe tratar mal a los demás. Para los más pequeños aconsejamos explicarlo con imágenes y adaptándonos a su lenguaje. Además, podemos ponerles los diferentes videos en inglés y adaptar la explicación a nuestro aula:





<https://espanol.stopbullying.gov/ni%c3%b1os/episodios-web-lnj/%c3%adndice.html> (Stop-bullyig)

**- Tratar bien a todo el mundo:**

- Párate a pensar antes de decir o hacer algo que pueda lastimar a otro.
- Párate Si sientes la necesidad de tratar mal a alguien, busca algo que hacer. Respirar, buscar un juego, o hablar con alguien. Trabajar el enfado a través de un cuento en la asamblea: <https://youtu.be/ernzJ-7MpeM> (Cuento: Cuando estoy enfadado)
- Hablar con un adulto de confianza. Actuar así, puede ayudar a encontrar maneras de ser más amable con otros.
- Recordad que todos somos diferentes. Ni mejor ni peor. Sólo diferentes.
- Si crees que has hecho daño a alguien anteriormente, discúlpate. Todos se sentirán mejor.

**- Qué hacer si te hacen daño:**

- Mirar al niño que te hace daño y decirle que pare en un tono calmado y claro. Tratar de tomarse la situación con humor. Es probable que esa actitud tome por sorpresa al niño que te hace daño.
- Si hablar te parece muy difícil, márchate y aléjate. No respondas con violencia. En cuenta a un adulto que te ayude.
- Habla con un adulto de confianza. Cuéntale tus sentimientos y lo que te pasa. Otra persona puede ayudarte para que el niño no te moleste otra vez.
- Estar cerca de personas adultas y otros niños y niñas.

**- Defiende a los demás:**

- Dile al niño o niña que está pegando que eso está mal, para que sepa que eso no hay que hacerlo.
- Si ves que tratan mal a otro compañero o compañera, díselo a un adulto.
- Todos los que veis una situación de agresión a un niño o niña, debéis hacer un círculo alrededor del niño al que están pegando.
- Pasa tiempo con el niño al que han hecho daño, juega con él, para que no se sienta solo y cuídalo.



# GUARDIANES DE LOS DERECHOS