

## ANEXO 9. ACTIVIDAD 5 “¡A DEBATE!”

### Secuencia

1-. Organizamos la clase en cuatro grupos.

2-. Lanzamos el tema para debatir: **¿EL USO DE LA VIOLENCIA PUEDE ESTAR JUSTIFICADO?.**

3-. Las dos posturas que puede haber ante esta cuestión son:

- A) Jamás, la violencia nunca está justificada y por ello nunca hay que hacer uso de ella. Siempre hay otras alternativas a la resolución de conflictos.
- B) En algunas ocasiones la violencia sí está justificada. En algunas circunstancias concretas el uso de la violencia es legítimo y ayuda a resolver un conflicto.

4-. Una vez aclaradas las dos posturas del debate, se invita a cada grupo a que elabore un argumentario a favor de la postura A. Cuando hayan terminado, elaborarán también un argumentario para la postura B.

5-. Se realiza un sorteo y se asigna la postura-A a dos grupos y la postura-B a otros dos grupos. La postura asignada a cada grupo será la que defiendan en el debate. Primero debatirán el grupo 1 contra el grupo 2 y a continuación debatirán el grupo 3 contra el grupo 4.

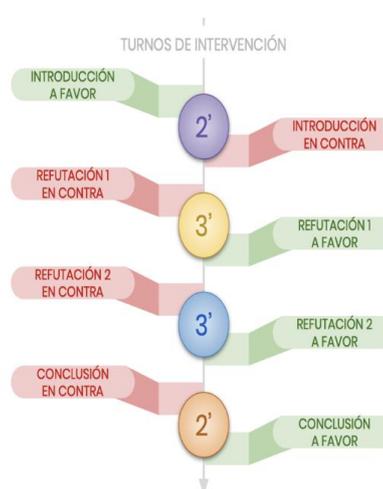
6-. Pautas para el desarrollo del debate:

El primer turno de intervención corresponde a los introductores, que durante dos minutos deberán presentar su línea argumental y la delimitación terminológica necesaria que contextualice su postura, usando las estrategias persuasivas que estimen oportunas con el objeto de captar la atención y preparar el ánimo de los oyentes.

Acabadas las exposiciones iniciales comienza el turno de las refutaciones. Se trata de cuatro turnos intercalados, de tres minutos cada uno (dos turnos por cada equipo) durante los cuales cada equipo debe desarrollar sus argumentos, respaldando su punto de vista y presentando evidencias que lo fundamenten, a la par que utilizarán contraargumentos (dardos) que desacrediten al equipo contrario.

A las refutaciones siguen las conclusiones. Durante las conclusiones (dos minutos cada una), el orador debe hacer un resumen de lo que ha acontecido durante el debate, obviamente enfatizando tanto los éxitos de su equipo, como los fallos del equipo contrario.

Debido a su naturaleza de resumen, durante las conclusiones no pueden introducirse datos o evidencias que no hayan sido empleadas a lo largo del debate.



## Guía de expresiones para un debate

### Expresiones para mostrar mis opiniones:

- En mi opinión...
- Yo creo/considero/encuentro/siento...
- Creo que...
- Desde mi punto de vista...
- No tengo ninguna duda de que...
- Tengo la impresión de que...
- Estoy seguro de que...

### Expresiones de acuerdo:

- Estoy de acuerdo con usted/él/ella ...
- Estoy muy de acuerdo ...
- Yo estoy de acuerdo en parte ...
- Creo que también ...
- Es un buen punto de vista.
- Comparto su visión.

### Expresiones de desacuerdo:

- No estoy de acuerdo con usted.
- Estoy totalmente en desacuerdo.
- En parte estoy en desacuerdo.
- Yo tampoco lo creo.
- Yo no estoy tan seguro de eso.
- Es injustificable decir que ...
- Por el contrario...
- Creo que de lo contrario...

### Expresiones para intentar acercar posturas:

- Con el fin de resolver el problema...
- Hemos decidido que...
- Es necesario...
- Una solución a este tema/el problema es...
- En la resolución...